

# TOISTO

## Toisto-ohjaajan opas ja tuokioiden 00-010 käsikirjoitukset selkokielellä



**SELKO**

## **Mikä tämä opas on?**

Tämän oppaan aihe on Toisto-metodi.  
Se on suomen kielen alkeiden opetusmenetelmä.  
Voit opettaa Toisto-metodin avulla suomea,  
vaikka suomi ei olisi sinun äidinkielesi.  
Riittää, että osaat puhua suomea.  
Ei haittaa, vaikka et olisi opettanut ennen.  
Tämä opas kertoo, miten Toisto-metodi toimii.  
Tästä oppaasta löydät 11 opetustuokion käsikirjoitukset.

## **Toisto-metodin taustaa**

Toisto-metodin kehittäjät ovat suomen kielen tutkijoita ja opiskelijoita Helsingin yliopistosta.  
Metodi syntyi vuonna 2015.  
Silloin Suomeen tuli paljon turvapaikanhakijoita.  
He tarvitsivat suomen kielen alkeiden opetusta.  
Vapaaehtoiset alkoivat opettaa Toisto-metodin avulla vastaanottokeskuksissa.  
Vuonna 2022 Toisto-metodista tuli osa Luetaan yhdessä -verkoston toimintaa.

## **Toisto-metodi opettaa kielen alkeita**

Toisto-metodi auttaa oppimaan kielen alkeita ja puhumaan helppoa arkikieltä.  
Oppijan ei tarvitse osata lukea tai kirjoittaa.  
Hän oppii kuuntelemalla ja toistamalla ääneen.  
Menetelmä rohkaisee käyttämään uutta kieltä.  
Toisto-tuokioissa ei opetella kielioppia eikä tehdä muistiinpanoja.  
Kun oppija on osallistunut Toisto-opetukseen, hänen on helpompaa osallistua virallisille kielikursseille.

## **Toistoa käytetään Toisto-tuokioissa**

Toisto-tuokio tarkoittaa Toisto-metodin oppituntia.  
Yksi tuokio kestää noin 45 minuuttia.  
Jokaisessa tuokiossa on aina uusi aihe.  
Toisto-tuokioiden aiheita ovat esimerkiksi kaupassa käyminen, liikenteessä matkustaminen, säätilat, viikonpäivät ja vuodenajat.

## Toisto-tuokion ohjaaminen

Toisto-tuokioita ohjaa yleensä kaksi ihmistä.  
Toinen on ohjaaja ja toinen on apuohjaaja.  
Ohjaajat näyttävät yhdessä esimerkin siitä,  
mitä harjoituksissa on tarkoitus tehdä.  
Ohjaajien ja oppijoiden ei tarvitse puhua samaa kieltä.  
Esimerkki ja opetus kuvat auttavat oppijoita ymmärtämään asiat.  
Voit ohjata tuokiota myös yksin.

Hyvä määrä osallistujia tuokiossa  
on korkeintaan kymmenen oppijaa.  
Pienessä ryhmässä jokainen saa puheenvuoron riittävän usein.  
Pieni ryhmä tuntuu myös turvalliselta.  
Liian iso ryhmä kannattaa jakaa kahteen osaan.  
Tällöin täytyy olla myös monta ohjaajaa ja apuohjaajaa.

## Toisto-tuokioissa on aina samanlainen rakenne

Jokaisessa Toisto-tuokiossa toistuu sama rakenne.  
Se on tärkeää aloittelevalla suomen kielen oppijalle.  
Samanlainen rakenne auttaa ymmärtämään,  
mitä tuokioissa tapahtuu.  
Tilanne tuntuu silloin turvallisemmalta.

Tuokion rakenne on kuvattu valmiissa käsikirjoituksessa.  
Käsikirjoituksissa pienet kuvat osoittavat,  
milloin uusi osio alkaa.  
Tämän oppaan sivuilla 5-7 on käsikirjoituksen malli.  
Siitä löytyy tieto, mitä osioita kuvat tarkoittavat  
ja mitä eri osioiden tavoitteet ovat.

## Toisto-materiaalit

Käytä Toisto-tuokioissa valmiita Toisto-materiaaleja.  
Ne löytyvät netistä osoitteesta [www.toistomalli.fi](http://www.toistomalli.fi).  
Jokaiseen Toisto-tuokioon liittyy oma materiaali.  
Se sisältää kolme eri osaa:  
opetus kuvat, käsikirjoituksen ja sanastomonisteen.

**Opetuskuvat** ovat kuvakortteja.  
Käsikirjoituksissa ne voivat olla myös nimellä “kuva” tai “kortti”.  
Kuvat esittelevät tuokion uudet sanat.  
Ne auttavat ymmärtämään,  
mitä sanat tarkoittavat.

**Käsikirjoitus** kertoo tarkasti, mitä Toisto-tuokiossa tehdään. Tuokiot 00-010 ovat saatavilla myös selkokielellä. Joihinkin Toisto-tuokioihin sisältyy lyhyt video. Videosta voit katsoa esimerkin, miten Toisto-tuokio etenee.

**Sanastomoniste** sisältää tuokion tärkeimmät sanat ja lauseet. Ohjaaja jakaa jokaiselle oppijalle monisteen tuokion loppuksi.

## Selkokielen käsikirjoituksen käyttäminen

Tässä oppaassa on selkokielen käsikirjoitus tuokioista 00-010. Voit käyttää niitä tuokioiden ainoana käsikirjoituksena. Voit käyttää lisäksi myös alkuperäisiä, pidempiä käsikirjoituksia. Jokainen ohjaaja voi valita itselleen parhaimman vaihtoehdon.

## Toisto-tuokioon valmistautuminen

Valmistaudu Toisto-tuokion ohjaamisen hyvin. Valitse etukäteen yksi materiaali tuokion aiheeksi. Voit valita tuokioiden järjestyksen itse. Lue tuokion käsikirjoitus huolellisesti läpi. Tulosta opetus kuvat ja sanastomonisteet etukäteen. Leikkaa opetus kuvat irti toisistaan.

Voit myös tilata opetus kuvia sähköpostilla osoitteesta [info@toistomalli.fi](mailto:info@toistomalli.fi).

Tarvitset monissa tuokioissa myös muita tarvikkeita. Tarkista nämä käsikirjoituksen yläreunasta. Ota jokaiseen tapaamiseen mukaan maalarinteippiä ja kyniä. Niistä voi tehdä nimilaput.

Aseta oppijoita varten tuolit piiriin. Piirin takana on hyvä olla tilaa, jotta ohjaajat voivat liikkua harjoitusten aikana. Tarvitset myös pöydän tai tarjottimen. Voit käyttää pöytää tai tarjotinta, jos harjoituksen opetus kuvat pitää levittää esille.

Nyt olet valmis ohjaamaan Toisto-tuokion. Muistakaa pitää hauskaa!

# KÄSIKIRJOITUKSEN MALLI

Tästä laatikosta löydät tiedon siitä, mitkä ovat tämän tuokion tärkeimmät opeteltavat asiat.

Tästä laatikosta löydät tiedon siitä, mitä tarvikkeita sinun pitää ottaa mukaan tuokioon.

Tässä laatikossa esitellään tuokion opetuskuvat ja sanasto



## 1. Tuokion aloitus ja tavoitteet

Tuokion alussa kaikki osallistujat kertovat nimensä. Yhteinen aloitus on merkki siitä, että nyt keskitytään yhdessä oppimaan kieltä: kuuntelemaan, toistamaan ja puhumaan suomea. Tehkää ensimmäisissä tapaamisissa nimilaput. Sitten kun kaikki osaavat toistensa nimet, nimilappuja ei tarvitse enää tehdä. Kerro tuokion alussa, mitä asioita tuokiassa harjoitellaan. Tämä auttaa oppijoita ymmärtämään tuokion tärkeimmät asiat.



## 2. Sanaston harjoittelu

Tässä osiossa esittelet tuokion uudet sanat opetuskuviin avulla. Sano ensin sanat yksitellen ääneen. Käytä rauhallista ja selkeää kieltä. Näytä samalla sanaa esittävää opetuskuva. Oppijat kuuntelevat.

Sano sanat uudelleen ääneen yksitellen. Tällä kertaa apuohjaaja ja oppijat toistavat. Toistakaa yhtä sanaa aina monta kertaa. Voitte tehdä opetuskuviin kanssa erilaisia harjoituksia. Sanaston määrä vaihtelee eri tuokioissa. Valitse sopiva määrä sanoja aina sen mukaan, kuinka nopeasti ryhmä oppii. Käytä sanojen ja lauseiden harjoittelussa käsieleitä. Käsieleillä voit osoittaa, kenen vuoro on toistaa. Niiden käyttö on esitelty tarkemmin tuokion 01 harjoituksessa 1.



### 3. Keskustelun harjoittelu

Esitä apuohjaajan kanssa lauseet, joita on tarkoitus opetella. Oppijat saavat ensin kuunnella. Sanokaa lauseet apuohjaajan kanssa uudelleen. Tällä kertaa oppijat toistavat. Toistakaa monta kertaa.



### 4. Puhuvan sanakirjan esittely

Toisto-metodiin kuuluu puhuva sanakirja. Apuohjaaja toimii puhuvana sanakirjana. Hän kiertää oppijoiden piirin takana harjoitusten aikana. Puhuva sanakirja auttaa vain silloin, kun oppija pyytää häneltä apua. Sanakirja tekee oppimistuokiosta turvallisemman. Oppija tietää, että hän saa apua, jos sellaista tarvitsee. Silloin hänen ei tarvitse jännittää.

Esitelkää puhuva sanakirja aina samalla tavalla. Sanakirjan esittely jokaisen tuokion alussa on tärkeää. Silloin oppijat uskaltavat käyttää sitä. Ohjaajat esittelevät puhuvan sanakirjan näyttelemällä sanakirjan käyttöä.

Puhuva sanakirja, eli apuohjaaja, menee seisomaan ohjaajan kohdalle takaviistoon. Sanakirja ojentaa kätensä ohjaajan viereen. Kädessä voi olla myös esimerkiksi kirja. Ohjaaja sanoo sanan tai lauseen, jota tuokiassa harjoitellaan. Yhtäkkiä ohjaaja näyttelee, että hän ei muista oikeaa sanaa. Hän kääntyy sanakirjan päin ja koskettaa tämän kättä (tai kirjaa). Sanakirja sanoo unohtuneen sanan. Ohjaaja toistaa sanan. Näytetään sama esimerkki vielä toisen sanan tai lauseen kanssa. Oppijat ymmärtävät, että sanakirja auttaa.





## 5. Harjoitellaan sanojen ja lauseiden yhdistämistä

Tässä osiossa oppija harjoittelee yhdistämään eri sanoja lauseisiin. Tuokion sanoille ja lauseille tulee lisää toistokertoja. Eri tuokioissa on eri määrä harjoituksia. Valitse ryhmän tasoon nähden sopiva määrä harjoituksia. On tärkeää käyttää yhteen harjoitukseen riittävän paljon aikaa. Tällöin oppijat saavat toistaa asioita tarpeeksi monta kertaa.



## 6. Tuokion lopetus

Tuokion aikana oppijat saavat keskittyä rauhassa kuuntelemiseen ja puhumiseen. Tarkoitus on toistaa sanoja ja lauseita niin paljon, että oppija osaa käyttää niitä arjen tilanteissa. Jaa tuokion loppuksi oppijoille sanastomonisteet. Monisteessa on tuokion sanat kuvina ja kirjoitettuna. Toistakaa ne vielä kerran yhdessä. Kiitä ja kehu oppijoita. Taputtakaa yhdessä. Nyt oppijat voivat tehdä myös muistiinpanoja, jos he haluavat.



## 7. Lisätehtävät

Joskus ryhmä oppii perusasiat nopeasti. Silloin voitte tehdä lisätehtäviä, jotka löytyvät tästä osiosta. Muista kuitenkin harjoitella perusasioita tarpeeksi.

# OO KUKA SINÄ OLET? MITÄ SINÄ PUHUT?

## Tässä tuokiossa opetat lauseet:

- Minä olen
- Sinä olet
- Hän on
- Minä puhun

## Tarvitset tuokioon mukaan:

- maalarinteippiä ja kyniä
- pelinappula
- tulosta sanastomonisteet
- tulosta opetuskuva

## Tuokion opetuskuva:

1. maailmankartta



## Tuokion aloitus ja tavoitteet

Tervehdi opiskelijoita.

Pyydä heidät istumaan piiriin.

Sano heille: "Tänään opimme sanomaan 'Minä olen' ja 'Minä puhun'".



## Harjoitus 1: Minä olen..

Sano oppijoille: "Minä olen" ja kerro oma nimesi.

Tee itsellesi nimilappu maalarinteipistä.

Sano uudelleen "Minä olen" ja kerro oma nimesi.

Viittaa apuohjaajaan päin yhdellä kädellä

ja kysy häneltä: "Kuka sinä olet?"

Apuohjaaja vastaa: "Minä olen" ja kertoo oman nimensä.

Hänkin tekee nimilapun maalarinteipistä.

Viittaa kädellä seuraavaan oppijaan päin.

ja kysy: "Kuka sinä olet?"

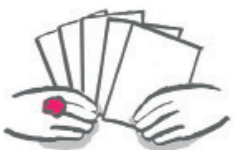
Oppija vastaa samalla tavalla ja tekee nimilapun.

Jatketaan kierrosta niin, että kaikki kertovat nimensä.

Käydään vielä toinen kierros.

Kaikki saavat vuorotellen kertoa oman nimensä

ja kysyä vieressään istuvan oppijan nimen.



## Harjoitus 2: Hän on..

Sano oppijoille: "Minä olen" ja kerro nimesi.

Sano apuohjaajalle: "Sinä olet" ja kerro hänen nimensä.

Osoita yhtä oppijaa

ja kysy apuohjaajalta: "Kuka hän on?"



Apuohjaaja vastaa: "Hän on" ja kertoo oppijan nimen.  
Osoita muutamaa oppijaa ja kysy sama kysymys.  
Harjoituksen tarkoitus on osoittaa,  
että sana "hän" viittaa kaikkiin sukupuoliin.  
Jos ryhmässä on esimerkiksi vain naisia,  
näytä muiden ihmisten kuvia  
esimerkiksi lehdestä tai puhelimesta.

Jaa sen jälkeen oppijat pareihin.  
Oppijat osoittavat vuorotellen muita oppijoita tai kuvia  
ja kysyvät pariltaan: "Kuka hän on?"  
Pari vastaa: "Hän on.."  
Toistetaan monta kertaa.



### Harjoitus 3: Minä puhun..

Ota esille kuva maailmankartasta (opetuskuva 1).  
Sano: "Minä olen" ja kerro oma nimesi.  
Sano sitten: "Minä puhun suomea."  
Laita pelinappula kartalle Suomen kohdalle.

Kysy sitten seuraavalta oppijalta: "Mitä sinä puhut?"  
Oppija vastaa: "Minä puhun" ja kertoo mitä kieltä puhuu.  
Jos oppija ei tiedä,  
mikä kielen nimi on suomeksi,  
sinä ja apuohjaaja voitte auttaa.  
Jos oppija haluaa,  
hän voi laittaa pelimerkin kartalle kotimaansa kohdalle.  
Kysy sama kysymys muiltakin oppijoilta.  
Voitte käydä monta kierrosta.



### Tuokion lopetus

Jaa oppijoille sanastomonisteet.  
Sano sanat ja lauseet vielä kerran ääneen.  
Oppijat toistavat.  
Kehu oppijoita.  
Sano heille: "Hei hei, nähdään taas!"



### Lisätehtävä: Mikä sinun nimi on? Mistä sinä olet?

Jos ryhmä oppii nopeasti,  
sinä voit opettaa oppijoita sanomaan myös:  
"Mikä sinun nimi on?"  
ja "Mistä sinä olet?"

# 01 ONKO SINULLA KAIKKI OK?

## Tässä tuokiossa opetat lauseet:

- Onko sinulla kaikki ok?
- On, minulla on kaikki ok.
- Ei ole, minulla on nälkä
- sanoja, jotka liittyvät oloon ja terveydentilaan

## Tarvitset tuokioon mukaan:

- maalarinteippiä ja kyniä
- tulosta sanastomonisteet
- tulosta opetus kuvat (12 kuvaa)

## Tuokion opetus kuvat:

- |              |            |          |                |
|--------------|------------|----------|----------------|
| 1. ei ole    | 4. nälkä   | 7. kuume | 10. päänsärky  |
| 2. on        | 5. jano    | 8. nuha  | 11. kurkkukipu |
| 3. kaikki ok | 6. flunssa | 9. yskä  | 12. vatsakipu  |



## Tuokion aloitus ja tavoitteet

Tervehdi opiskelijoita.

Pyydä heidät istumaan piiriin.

Sano: "Hei, minä olen" ja kerro oma nimesi.

Apuohjaaja tekee samoin.

Sen jälkeen oppijat kertovat nimensä vuorotellen.

Kaikki tekevät nimilapun maalarinteipistä.

Sano oppijoille: "Tänään opimme kysymään

'Onko sinulla kaikki ok?'

ja vastaamaan

'On, minulla on kaikki ok'

tai 'Ei ole, minulla on flunssa'".



## Harjoitus 1: sanaston harjoittelu

Ota kuvakortit esiin.

Näytä yksi kuvakortti oppijoille.

Sano ääneen sana, jota kortti kuvaa.

Käy kaikki kuvakortit läpi.

Näytä kuvat uudelleen yksi kerrallaan.

Sano kortin sana ääneen.

Osoita apuohjaajaa yhdellä kädellä.

Apuohjaaja toistaa sanan.

Osoita oppijoita molemmilla käsillä.

Oppijat toistavat sanan ääneen yhdessä.

Toistakaa kaikki sanat muutaman kerran.



## Harjoitus 2: keskustelun harjoittelu

Anna apuohjaajalle kuvakortit 1 ja 2.  
Näytä joku muu kuva apuohjaajalle ja oppijoille.  
Kysy apuohjaajalta asiaa, joka kuvassa on.  
Kysy esimerkiksi: "Onko sinulla flunssa?"  
Apuohjaaja vastaa joko "Ei ole" ja näyttää korttia 1  
tai "On" ja näyttää korttia 2.  
Tee sama vielä toisen kuvan kanssa.

Käy seuraava kierros läpi oppijoiden kanssa.  
Käytä samoja käsieleitä kuin ensimmäisessä harjoituksessa.  
Voit näyttää oppijoille kuvakorttia 7.  
Kysy: "Onko sinulla kuumetta?"  
Apuohjaaja toistaa: "Onko sinulla kuumetta?"  
Sen jälkeen oppijat toistavat: "Onko sinulla kuumetta?"

Ota sitten käteesi kortit 1 ja 2.  
Näytä korttia 1, sano "Ei ole" ja pudista päätäsi.  
Näytä korttia 2, sano "On" ja nyökkää samalla.  
Apuohjaaja toistaa, sitten oppijat toistavat.  
Toistakaa lauseet monta kertaa.



## Puhuvan sanakirjan esittely

Osoita apuohjaajaa ja sano oppijoille:  
"Tämä on puhuva sanakirja.  
Hän auttaa, jos et muista."  
Näytä apuohjaajan kanssa,  
miten puhuva sanakirja toimii.



## Harjoitus 3: Onko sinulla kaikki ok?

Anna yhdelle oppijalle kuvakortit 1 ja 2.  
Näytä kuvakorttia 3 ja kysy häneltä:  
"Onko sinulla kaikki ok?"  
Oppija vastaa ja näyttää korttia 1 "Ei ole"  
tai korttia 2 "On".  
Oppija antaa kortit vieressään olevalle oppijalle.  
Kysy "Onko sinulla?"-kysymys  
vuorotellen kaikilta oppijoilta.  
Näytä ensin joku kuva 3-12.  
Kysy kuvan mukaista asiaa.  
Oppijat vastaavat vuorotellen näyttämällä kortteja 1 ja 2.

Laita kortit 4-12 pöydälle.  
Pyydä yhtä oppijaa ottamaan yksi kortti.  
Pyydä häntä kysymään  
kortin mukainen kysymys toiselta oppijalta.  
Oppija kysyy vieressään olevalta oppijalta esimerkiksi:  
“Onko sinulla flunssa?”  
Oppija näyttää korttia 1 tai 2  
ja vastaa “Ei ole” tai “On”.  
Käykää samalla tavalla läpi koko kierros.  
Jokainen oppija pääsee kysymään ja vastaamaan.

Apuohjaaja toimii puhuvana sanakirjana.  
Hän auttaa sitä oppijaa,  
jonka vuoro on kysyä.  
Auta itse sitä oppijaa,  
jonka vuoro on vastata.  
Käykää läpi monta kierrosta.  
Käykää lopuksi vielä läpi kaikki kysymykset ja vastaukset.



## Tuokion lopetus

Jaa oppijoille sanastomonisteet.  
Sano sanat ja lauseet vielä kerran ääneen.  
Oppijat toistavat.  
Kehu oppijoita.  
Sano heille: “Hei hei, nähdään taas!”  
Taputtakaa yhdessä



## Lisätehtävä: Minulla on nälkä

Jos ryhmä oppii nopeasti, voitte tehdä lisätehtävän.  
Lisätehtävä on “Minulla on” -rakenne.  
Oppija kysyy vieressään istuvalta oppijalta esimerkiksi:  
“Onko sinulla flunssa?”  
Vieressä istuva oppija vastaa esimerkiksi:  
“On, minulla on flunssa” tai  
“Ei ole, minulla on nälkä”.

# 02 MINULLA ON SININEN PAITA

## Tässä tuokiossa opetat lauseet:

- Minulla on ystävä
- Ystävällä on punainen takki
- Onko hänellä violetti hame?
- Ei ole. Hänellä on sininen hame.
- värien ja vaatteiden nimiä

## Tarvitset tuokioon mukaan:

- tulosta sanastomonisteet
- tulosta opetus kuvat (36 kuvaa)

## Tuokion opetus kuvat:

- |           |               |              |   |
|-----------|---------------|--------------|---|
| 1. laukku | 6. huivi      | 11. haalarit | 16–25. hahmokortit (jos et voi tulostaa hahmoja värillisinä, leikkaa ihmisten kuvia esim. lehdestä) |
| 2. reppu  | 7. lippis     | 12. hiukset  | 26–36. värikortit   |
| 3. kenkä  | 8. silmälasit | 13. housut   |   |
| 4. takki  | 9. hame       | 14. mekko    |   |
| 5. pipo   | 10. paita     | 15. ystävä   |   |



## Tuokion aloitus ja tavoitteet

Tervehdi opiskelijoita.

Pyydä heidät istumaan piiriin.

Sano: “Hei, minä olen” ja kerro oma nimesi.

Apuohjaaja tekee samoin.

Sen jälkeen oppijat kertovat nimensä vuorotellen.

Kaikki tekevät nimilapun maalarinteipistä.

Sano oppijoille: “Tänään opimme sanomaan:

“Minulla on” ja “Hänellä on”

sekä kysymään: “Onko hänellä?”



## Puhuvan sanakirjan esittely

Osoita apuohjaajaa ja sano oppijoille:

“Tämä on puhuva sanakirja.

Hän auttaa, jos et muista.”

Näytä apuohjaajan kanssa,

miten puhuva sanakirja toimii.



## Harjoitus 1: sanaston harjoittelu

Ota käteesi kuvakortit 1–14.

Kuvissa on eri vaatteita.

Näytä oppijoille yksi kortti kerrallaan

ja sano korttiin kuuluva sana.

Apuohjaaja toistaa, sitten oppijat toistavat.

Anna jokaiselle oppijalle oma vaatekortti.  
Puhuva sanakirja auttaa koko harjoituksen ajan.  
Oppijat sanovat vuorotellen oman kuvansa vaateen.  
Oppija sanoo esimerkiksi: "Minulla on paita."  
Muut oppijat toistavat.

Ota käteesi kuvakortit 26–36.  
Korteissa on erivärisiä ympyröitä.  
Näytä ensin kaikki kortit yksitellen oppijoille.  
Sano niiden mukaiset sanat:  
"Minulla on punainen kortti."  
Oppijat toistavat.  
Anna sitten jokaiselle oppijalle oma värikortti.  
Oppijat sanovat vuorotellen kortin mukaisen värin.  
Oppija sanoo esimerkiksi: "Minulla on vihreä kortti."  
Muut oppijat toistavat.  
Sinun ei tarvitse käyttää kaikkia kortteja.  
Arvioi, mikä on ryhmällesi sopiva määrä.

Ota käteesi kuvakortit 16–25.  
Korteissa on ihmisten kuvia.  
Näytä yhtä korttia kerrallaan oppijoille.  
Kerro, mitä vaatteita ihmisillä on.  
Sano esimerkiksi: "Hänellä on sininen paita."  
Apuohjaaja toistaa lauseen ensin.  
Oppijat toistavat sen jälkeen.  
Voitte toistaa samat lauseet monta kertaa.



## Harjoitus 2: keskustelun harjoittelu

Ota käteesi kuvakortti 15. Siinä lukee "ystävä".  
Sano: "Ystävä. Minulla on ystävä."  
Apuohjaaja toistaa, sitten oppijat toistavat.  
Levitä pöydälle kortit 16–25 eli kuvat ihmisistä.  
Kysy: "Kuka hän on? Kuka on ystävä?"  
Käänny poispäin piiristä ja ihmisten kuvista.  
Apuohjaaja valitsee yhden kuvan.  
Hän nostaa sen ystävä-kortin viereen (kuva 15).  
Sitten hän siirtää kuvan takaisin pöydälle.

Apuohjaaja sanoo sinulle: "Nyt minulla on ystävä."  
Käänny takaisin piiriin ja kuviin päin.  
Yritä arvata, minkä kuvan apuohjaaja valitsi.  
Ota pöydältä jokin kuva.  
Kysy apuohjaajalta jotain kuvasta.

Jos kuva on sama, jonka apuohjaaja valitsi,  
hän vastaa: "Kyllä on."  
Jos kuva ei ole sama, hän vastaa: "Ei ole."  
Siirrä kuva sivuun.  
Nosta uusi kuva ja kysy kysymys.  
Jatka niin kauan, että löydät oikean kuvan.



### Harjoitus 3: Ystävä

Pyydä, että puolet oppijoista kääntyvät pois päin.  
Muut oppijat katsovat kuvia pöydällä.  
Yksi oppija valitsee yhden kuvan.  
Hän näyttää sitä muille ja sanoo:  
"Nyt minulla on ystävä."  
Sitten hän laittaa kuvan takaisin pöydälle.

Pyydä pois päin kääntyneet oppijat takaisin piiriin.  
Heidän täytyy arvata, minkä kuvan oppija valitsi.  
Yksi oppija nostaa pöydältä yhden kuvan.  
Hän kysyy esimerkiksi "Onko ystävällä reppu?"  
Jos oppija valitsee oikean kuvan, muut vastaavat: "Kyllä on."  
Jos oppija valitsee väärän kuvan, muut vastaavat: "Ei ole."

Puhuva sanakirja auttaa harjoituksessa.  
Jatka harjoitusta niin kauan, että kaikki saavat  
nostaa kuvia ja kysyä kysymyksiä.  
Varaa tähän harjoitukseen aikaa noin puoli tuntia.  
Silloin kaikki saavat harjoitella sanoja monta kertaa.



### Tuokion lopetus

Jaa oppijoille sanastomonisteet.  
Sano sanat ja lauseet vielä kerran ääneen.  
Oppijat toistavat.  
Kehu oppijoita.  
Sano heille: "Hei hei, nähdään taas!"  
Taputtakaa yhdessä.



### Lisätehtävä: tumma ja vaalea

Voitte harjoitella värien sävyjä,  
esimerkiksi "vaaleansininen" tai "tummanvihreä".



# 03 MISSÄ POIKA ON?

## Tässä tuokiossa opetat lauseet:

- Missä sinä olet?
- Missä hän on?
- Minä olen torilla.
- Hän on apteekissa.
- muita julkisten paikkojen nimiä

## Tarvitset tuokioon mukaan:

- tulosta sanastomonistees
- tulosta opetuskuvat (18 kuvaa)
- leikkaa pojan ja naisen kuvat ääri viivoja pitkin irti taustastaan

## Tuokion opetuskuvat:

1. poika	6. juna-asema	11. kirjasto	16. posti
2. nainen	7. kahvila	12. leikkipuisto	17. uimahalli
3. auto	8. koulu	13. koti	18. jalkapallokenttä
4. sairaala	9. kauppa	14. apteekki	
5. bussi	10. tori	15. pankki	



## Tuokion aloitus ja tavoitteet

Tervehdi opiskelijoita.

Pyydä heidät istumaan piiriin.

Sano: "Hei, minä olen" ja kerro oma nimesi.

Apuohjaaja tekee samoin.

Sen jälkeen oppijat kertovat nimensä vuorotellen.

Jos ette muista vielä toistenne nimiä, tehkää nimilaput.

Sano oppijoille:

"Tänään opimme kysymään:

'Missä sinä olet?' ja 'Missä hän on?'

ja vastaamaan:

'Minä olen torilla' ja 'Hän on apteekissa'".



## Harjoitus 1: sanaston harjoittelu

Ota esille kuvakortit, jotka esittävät eri paikkoja.

Näytä yhtä korttia ja sano esimerkiksi "tori".

Apuohjaaja toistaa sanan ensin.

Sitten koko ryhmä toistaa.

Käykää samalla tavalla läpi kaikki kuvakortit.

Näytä lopuksi kuvat 1 ja 2.

Niissä on pojan ja naisen kuvat.



## Harjoitus 2: keskustelun harjoittelu

Ota esille bussin kuva (kuva 5).  
Aseta pojan kuva kuvakortin päälle.  
Osoita kuvia ja kysy apuohjaajalta:  
"Missä poika on?"  
Apuohjaaja vastaa: "Poika on bussissa."  
Kysy uudestaan: "Missä poika on?"  
Oppijat toistavat kysymyksen.  
Apuohjaaja vastaa taas: "Poika on bussissa."  
Oppijat toistavat vastauksen.

Ota esiin uusi kuvakortti.  
Aseta pojan kuva sen päälle.  
Kysy: "Missä poika on?"  
Oppijat toistavat kysymyksen.  
Apuohjaaja vastaa korttien mukaisesti:  
"Poika on kirjastossa."  
Oppijat toistavat vastauksen.  
Käykää samalla tavalla läpi kaikki kuvakortit.



## Puhuvan sanakirjan esittely

Osoita apuohjaajaa ja sano oppijoille:  
"Tämä on puhuva sanakirja.  
Hän auttaa, jos et muista."  
Näytä apuohjaajan kanssa,  
miten puhuva sanakirja toimii.



## Harjoitus 3: Missä poika on?

Käytä samoja kuvakortteja kuin harjoituksessa 2.  
Kysy tällä kertaa kysymykset oppijoilta.  
Kysy jokaiselta oppijalta vuorotellen:  
"Missä poika on?" tai "Missä nainen on?"  
Oppija vastaa ensin.  
Sitten muut oppijat toistavat.

Vaihtelee kuvakortteja.  
Kaikki oppijat saavat vastata vuorotellen.  
Voitte käydä kaksi kierrosta.  
Puhuva sanakirja auttaa tarvittaessa.



## Harjoitus 4: Missä sinä olet?

Levitä kuvakortit pöydälle.  
Apuohjaaja ottaa yhden kuvakortin.  
Kysy apuohjaajalta: "Missä sinä olet?"  
Oppijat toistavat.  
Apuohjaaja vastaa kuvan mukaisesti:  
"Minä olen kirjastossa."  
Oppijat toistavat.  
Apuohjaaja osoittaa itseään ja sanoo: "Minä olen".  
Sitten hän osoittaa korttiaan ja jatkaa "kirjastossa".  
Osoita apuohjaajaa ja sano:  
"Apuohjaaja on kirjastossa."  
Käytä lauseessa apuohjaajan nimeä.  
Oppijat toistavat.  
Apuohjaaja vaihtaa korttia.  
Toistakaa sama keskustelu uuden kortin kanssa.

Nyt jokainen oppija ottaa pöydältä yhden kortin.  
Kysy yhdeltä oppijalta: "Missä sinä olet?"  
Opiskelija vastaa kuvansa mukaisesti:  
"Minä olen apteekissa"  
Puhuva sanakirja auttaa tarvittaessa.

Sitten oppija kysyy toiselta oppijalta:  
"Missä sinä olet?"  
Toinen opiskelija vastaa kuvansa mukaisesti:  
"Minä olen autossa."  
Huolehdi, että kaikki opiskelijat saavat kysyä ja vastata.  
Laittakaa kuvakortit takaisin pöydälle.  
Tehkää sama harjoitus uudelleen.



## Tuokion lopetus

Jaa oppijoille sanastomonisteet.  
Sano sanat ja lauseet vielä kerran ääneen.  
Oppijat toistavat.  
Kehu oppijoita.  
Sano heille: "Hei hei, nähdään taas!"  
Taputtakaa yhdessä.

# 04 BUSSILLA KOULUUN!

## Tässä tuokiossa opetat lauseet:

- Millä sinä menet?
- Minä menen bussilla.
- Mihin sinä menet?
- Minä menen kouluun.
- Minä menen kouluun bussilla.
- kulkuneuvojen ja paikkojen nimiä

## Tarvitset tuokioon mukaan:

- tulosta sanastomonisteet
- tulosta opetuskuvat (9 kuvaa; tulosta niin monta, että jokaiselle oppijalle riittää oma kulkuväline- ja paikkakortti)
- voit ottaa mukaan myös tuokion 03 opetuskuvia (lisää eri paikkojen kuvia)

## Tuokion opetuskuvat:

- |          |            |             |
|----------|------------|-------------|
| 1. auto  | 4. juna    | 7. koti     |
| 2. metro | 5. kävellä | 8. koulu    |
| 3. bussi | 6. pyörä   | 9. Helsinki |



## Tuokion aloitus ja tavoitteet

Tervehdi opiskelijoita.

Pyydä heidät istumaan piiriin.

Sano: "Hei, minä olen" ja kerro oma nimesi.

Apuohjaaja tekee samoin.

Sen jälkeen oppijat kertovat nimensä vuorotellen.

Sano oppijoille: "Tänään opimme sanomaan:

'Minä menen bussilla Helsinkiin'".



## Puhuvan sanakirjan esittely

Osoita apuohjaajaa ja sano oppijoille:

"Tämä on puhuva sanakirja.

Hän auttaa, jos et muista."

Näytä apuohjaajan kanssa,

miten puhuva sanakirja toimii.



## Harjoitus 1: sanaston harjoittelu

Ota valmiiksi kuvakortit kulkuneuvoista ja paikoista.

Ota esiin yksi kulkuneuvon kuva.

Sano ääneen kulkuneuvon nimi, esimerkiksi "bussi".

Apuohjaaja toistaa sanan ensin.

Oppijat toistavat.

Käykää samalla tavalla läpi kaikki kulkuneuvot.

Sitten käykää läpi paikkojen kuvat.



## Harjoitus 2: Millä sinä menet?

Levitä pöydälle kulkuneuvojen kuvat.  
Sano apuohjaajalle ja oppijoille: ”Ota yksi!”  
Kaikki ottavat yhden kortin.  
Kysy apuohjaajalta: ”Millä sinä menet?”  
Oppijat toistavat kysymyksen.  
Apuohjaaja näyttää omaa kuvakorttiaan.  
Hän sanoo sen mukaisesti esimerkiksi:  
”Minä menen junalla.”  
Oppijat toistavat.

Kysy nyt yhdeltä oppijalta: ”Millä sinä menet?”  
Oppija näyttää omaa kuvakorttiaan.  
Hän sanoo esimerkiksi: ”Minä menen autolla.”  
Vastausvuorossa ollut oppija kysyy toiselta oppijalta:  
”Millä sinä menet?”  
Jokainen oppija harjoittelee kysymistä ja vastaamista.  
Puhuva sanakirja auttaa tarvittaessa.



## Harjoitus 3: Hän menee metrolla

Käytäkää samaa korttia kuin harjoituksessa 2.  
Näytä omaa kuvakorttiasi opiskelijoille.  
Sano esimerkiksi: ”Minä menen metrolla.”  
Apuohjaaja näyttää omaa kuvakorttiaan.  
Osoita korttia ja sano oppijoille esimerkiksi:  
”Hän menee junalla”.  
Oppijat toistavat.

Nyt oppijat harjoittelevat vuorotellen lauseita  
”Minä menen” ja ”Hän menee”.  
Yksi oppija näyttää ensin omaa korttiaan.  
Hän sanoo kuvansa mukaisesti ”Minä menen...”.  
Sitten näyttää toisen oppijan kuvakorttia  
ja sanoo: ”Hän menee..”.  
Puhuva sanakirja auttaa tarvittaessa.



## Harjoitus 4: Mihin sinä menet?

Anna apuohjaajalle ja jokaiselle oppijalle paikan kuva.  
Kysy apuohjaajalta: ”Mihin sinä menet?”  
Oppijat toistavat kysymyksen.  
Apuohjaaja näyttää omaa kuvakorttiaan.  
Hän vastaa sen mukaisesti esimerkiksi:

”Minä menen kouluun”.  
Oppijat toistavat saman lauseen.  
Kysy kysymys jokaiselta oppijalta.  
He vastaavat oman korttinsa mukaisesti.

Seuraavalla kierroksella jokainen oppija kysyy ja vastaa.  
Kysy ensin apuohjaajalta: ”Mihin sinä menet?”  
Apuohjaaja vastaa korttinsa mukaisesti.  
Sitten hän kysyy saman kysymyksen oppijalta.  
Oppija vastaa ensin kysymykseen.  
Sitten hän kysyy kysymyksen seuraavalta oppijalta.  
Käykää samalla tavalla koko kierros.  
Puhuva sanakirja auttaa tarvittaessa.



## Harjoitus 5: Minä menen kouluun junalla

Jaa jokaiselle oppijalle  
yksi paikan kuva ja yksi kulkuneuvon kuva.

Näytä oppijoille omat kuvakorttisi.  
Sano niiden mukaisesti esimerkiksi:  
”Minä menen kouluun junalla.”  
Oppijat toistavat lauseen.  
Kysy sitten apuohjaajalta: ”Mihin sinä menet?”  
Oppijat toistavat kysymyksen.  
Apuohjaaja näyttää omia korttejaan.  
Hän sanoo niiden mukaisesti esimerkiksi:  
”Minä menen kotiin bussilla.”  
Oppijat toistavat lauseen.

Kysy sitten yhdeltä oppijalta:  
”Mihin sinä menet?”  
Oppija näyttää omat kuvakorttinsa  
ja vastaa kysymykseen.  
Puhuva sanakirja auttaa tarvittaessa.  
Kysy sama kysymys kaikilta oppijoilta.  
Jokainen vastaa vuorotellen.



## Tuokion lopetus

Jaa oppijoille sanastomonisteet.  
Toistakaa sanat ja lauseet vielä kerran ääneen.  
Kehu oppijoita.  
Sano heille: ”Hei hei, nähdään taas!”  
Taputtakaa yhdessä.

# 05 PALJONKO KELLO ON?

## Tässä tuokiassa opetat lauseet:

- Mitä kello on?
- Kello on kaksitoista.
- Kello on puoli yhdeksän.
- numerot 1-12

## Tarvitset tuokioon mukaan:

- tulosta sanastomonisteet
- haaranastoja
- tulosta opetus kuvat (12 kuvaa; tulosta kellon osia yhtä monta kappaletta kuin osallistujia on)
- askartele kellon osista ja haaranastoista yhtä monta kelloa kuin osallistujia on
- (vaihtoehto: ota mukaan valmiita kellotauluja)

## Tuokion opetus kuvat:

- |               |               |                 |                |
|---------------|---------------|-----------------|----------------|
| 1. ruoka      | 4. lähtö      | 7. juoksulenkki | 10. kokous     |
| 2. herätys    | 5. tapaaminen | 8. konsertti    | 11. kellotaulu |
| 3. kahvitauko | 6. oppitunti  | 9. sauna        | 12. viisarit   |



## Tuokion aloitus ja tavoitteet

Tervehdi opiskelijoita.

Pyydä heidät istumaan piiriin.

Sano: "Hei, minä olen" ja kerro oma nimesi.

Apuohjaaja tekee samoin.

Sen jälkeen oppijat kertovat nimensä vuorotellen.

Sano oppijoille: "Tänään opimme kysymään:

'Paljonko kello on?'

ja vastaamaan 'Kello on viisi.'"



## Harjoitus 1: keskustelun harjoittelu

Ota käteesi kellotaulu.

Voit näyttää sen lisäksi myös muita kelloja:

seinäkelloa, rannekelloja ja puhelimen näyttöjä.

Sano samalla: "Kello."

Kysy sitten: "Paljonko kello on?"

Näytä ilmeillä ja eleillä, että lause on kysymys.

Kysy nyt apuohjaajalta: "Paljonko kello on?"

Apuohjaaja ottaa esiin oman kellotaulunsa.

Hän siirtää kellon viisarit niin, että kello on viisi.



Sitten apuohjaaja sanoo: "Kello on viisi".  
Kysy uudelleen apuohjaajalta:  
"Paljonko kello on?"  
Oppijat toistavat kysymyksen.  
Apuohjaaja vastaa taas: "Kello on viisi".  
Oppijat toistavat vastauksen.

Jaa kaikille oppijoille omat kellotaulut.  
Näytä ja sano ensin rauhallisesti läpi numerot 1-12.  
Sano sitten numerot uudelleen yksitellen.  
Oppijat toistavat.  
Käykää numerot läpi monta kertaa.

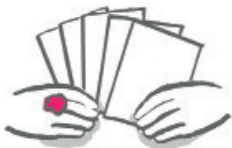
Aseta sitten oman kellotaulusi viisarit kello yhteen.  
Näytä kelloa ja sano: "Kello on yksi."  
Apuohjaaja siirtää oman kellonsa viisarit samalla tavalla.  
Myös oppijat siirtävät viisarinsa.  
Apuohjaaja toistaa: "Kello on yksi."  
Sitten oppijat toistavat.

Siirrä nyt viisareita niin, että kello on kaksi.  
Apuohjaaja ja oppijat siirtävät omat viisarinsa.  
Sano: "Kello on kaksi."  
Oppijat toistavat.  
Käykää läpi kaikki kellonajat (1-12) tällä tavalla.  
Jatkakaa, kunnes kellonajat alkavat sujua.



## Puhuvan sanakirjan esittely

Osoita apuohjaajaa ja sano oppijoille:  
"Tämä on puhuva sanakirja.  
Hän auttaa, jos et muista."  
Näytä apuohjaajan kanssa,  
miten puhuva sanakirja toimii.



## Harjoitus 2: Paljonko kello on?

Kysy oppijalta, joka on lähimpänä sinua:  
"Paljonko kello on?"  
Hän kääntää kellotaulunsa viisarit haluaamaansa aikaan.  
Oppija vastaa viisareiden osoittamalla tavalla.  
Hän vastaa esimerkiksi: "Kello on kolme".  
Puhuva sanakirja auttaa tarvittaessa.  
Sanakirja voi myös auttaa valitsemaan kellonajan.

Kysy jokaiselta oppijalta vuorotellen:  
"Paljonko kello on?"  
Oppija siirtä kellotaulunsa viisareita ja vastaa.  
Puhuva sanakirja auttaa tarvittaessa.  
Käykää läpi monta kierrosta.



### Harjoitus 3: Kello on puoli seitsemän

Siirrä viisarit kello seitsemään.  
Näytä kelloa ja sano oppijoille:  
"Kello on seitsemän. Seitsemän."  
Siirrä sen jälkeen viisareita niin,  
että kello on puoli seitsemän.  
Näytä kelloa ja sano oppijoille:  
"Kello on puoli seitsemän.  
Puoli. Puoli seitsemän."  
Toista tämä muutaman kerran.

Siirrä viisarit aikaan puoli viisi.  
Näytä kelloa apuohjaajalle ja kysy:  
"Paljonko kello on?"  
Apuohjaaja vastaa: "Kello on puoli viisi."  
Oppijat toistavat vastauksen.

Jos ryhmä oppii nopeasti,  
voitte opetella myös  
"kello on varttia vaille" ja "kello on varttia yli".  
Käytä kellotaulua apuna.



### Harjoitus 4: harjoitellaan parin kanssa

Pyydä apuohjaaja viereesi.  
Kosketa hänen olkapäätänsä  
ja sano: "Pari".  
Apuohjaaja koskettaa sinun olkapäätäsi  
ja sanoo: "Pari".

Jaa oppijat pareiksi.  
Osoita kahta oppijaa ja sano samalla: "Pari".  
Myös kolme oppijaa voi olla yhdessä.

Kysy apuohjaajalta: "Paljonko kello on?"  
Oppijat toistavat.  
Apuohjaaja näyttää kellotauluaan ja vastaa.  
Tehkää tämä vielä toisen kerran.

Sano sitten oppijoille: ”Olkaa hyvä.”  
Oppijat harjoittelevat samaa keskustelua parin kanssa.  
Pari kysyy ja vastaa vuorotellen kellotaulun avulla.  
Sinä ja apuohjaaja toimitte puhuvina sanakirjoina.



## Tuokion lopetus

Jaa oppijoille sanastomonisteet.  
Sano sanat ja lauseet vielä kerran ääneen.  
Oppijat toistavat.  
Kehu oppijoita.  
Sano heille: ”Hei hei, nähdään taas!”  
Taputtakaa yhdessä.



## Lisätehtävä: Moneltako oppitunti on?

Voitte käyttää harjoitteluun myös opetuskuvia 1-10.  
Esittele ensin kuvakorttien sanat.  
Oppijat toistavat.

Valitse yksi kuva ja näytä se oppijoille.  
Sano kuvan mukaisesti esimerkiksi:  
”Oppitunti. Moneltako oppitunti on?”  
Apuohjaaja siirtää viisarit kello viiteen.  
Hän vastaa: ”Oppitunti on kello viisi.”  
Käykää sama keskustelu toisen kerran.  
Nyt oppijat toistavat kysymyksen ja vastauksen.

Jaa opiskelijat taas pareiksi.  
Jaa jokaiselle parille kaksi kuvakorttia korteista 1-10.  
Kun annat kortin oppijalle,  
sano aina kuvakortin mukainen kysymys,  
esimerkiksi: ”Moneltako ruoka on?”  
Oppijat toistavat kysymyksen.

Parit harjoittelevat kysymistä ja vastaamista.  
Pyydä pareja vaihtamaan kortteja keskenään  
muutaman toiston jälkeen.  
Pari harjoittelee samaa keskustelua uusilla kuvilla.  
Voitte kirjoittaa kuvien kysymykset sanastomonisteeseen.



## Lisätehtävä: Digitaalinen kellotaulu

Käyttäkää tuokion harjoituksissa digitaalisia kellonaikoja.  
Kirjoittakaa digitaalisia kellonaikoja esimerkiksi paperille.

# 06 SAANKO KAKSI LEIPÄÄ?

## Tässä tuokiossa opetat lauseet:

- Saanko banaanin?
- Saanko kaksi leipää?
- Ole hyvä.
- Kiitos.
- kerrataan numerot 1–6

## Tarvitset tuokioon mukaan:

- tulosta sanastomonisteet
- tulosta opetuskuvat (16 kuvaa)
- 1–2 noppaa (parhaiten toimii iso pehmeä noppa)
- kassi
- jos haluat, voit ottaa mukaan oikeita ruokatuotteita

## Tuokion opetuskuvat:

1. appelsiini	5. juusto	9. kahvi	13. peruna
2. sitruuna	6. sipuli	10. tee	14. leipä
3. banaan	7. jäätelö	11. kananmuna	15. tomaatti
4. omena	8. pulla	12. kala	16. kurkku



## Tuokion aloitus ja tavoitteet

Tervehdi opiskelijoita.

Pyydä heidät istumaan piiriin.

Sano: "Hei, minä olen" ja kerro oma nimesi.

Apuohjaaja tekee samoin.

Sen jälkeen oppijat kertovat nimensä vuorotellen.

Sano oppijoille: "Tänään opimme ruokasanoja.

Lisäksi opimme kysymään

'Saanko banaanin?' ja 'Saanko kaksi leipää?'.

Opimme sanomaan myös 'kiitos' ja 'ole hyvä'".



## Puhuvan sanakirjan esittely

Osoita apuohjaajaa ja sano oppijoille:

"Tämä on puhuva sanakirja.

Hän auttaa, jos et muista."

Näytä apuohjaajan kanssa,

miten puhuva sanakirja toimii.



## Harjoitus 1: sanaston harjoittelu

Ota noppa ja näytä siitä lukua yksi.

Sano: "yksi".

Apuohjaaja ja oppijat toistavat.

Käykää samalla tavalla läpi numerot 2–6.

Sano sitten uudelleen ”yksi”  
ja nosta yksi sormi ylös.  
Avustaja toistaa, sitten oppijat toistavat.  
Käykää samalla tavalla läpi numerot 2–6.  
Harjoitelkaa numeroita 1–6 kaksi tai kolme kertaa.  
Jos oppijat muistavat numerot hyvin,  
voitte harjoitella samalla tavalla myös numerot 7–12.

Anna nyt noppa apuohjaajalle.  
Sano: ”Ole hyvä”.  
Oppijat toistavat.  
Apuohjaaja vastaa: ”kiitos”.  
Oppijat toistavat.  
Apuohjaaja näyttää ja sanoo nopasta numeron.  
Oppijat toistavat numeron.  
Sitten apuohjaaja antaa nopan seuraavalle oppijalle  
ja sanoo: ”Ole hyvä”.  
Oppija vastaa ”kiitos”.  
Hän näyttää ja sanoo nopasta numeron.  
Puhuva sanakirja auttaa tarvittaessa.  
Muut oppijat toistavat numeron.  
Jatkakaa kierros loppuun samalla tavalla.  
Käykää läpi monta kierrosta.

Käykää tämän jälkeen läpi vielä ruokasanat.  
Ota esiin opetus kuvat ja kassi.  
Jos toit mukanasasi oikeita ruokia, ota nekin esiin.  
Näytelkää apuohjaajan kanssa syömistä.  
Sano ääneen sana ”ruoka”.

Näytä ja sano kuvakortit oppijoille yksi kerrallaan.  
Apuohjaaja toistaa, sitten oppijat toistavat.  
Kun olette sanoneet sanan,  
laita kuvakortti kassiin.

Ota kassi mukaasi ja mene yhden oppijan viereen.  
Oppija ottaa kassista kuvakortin.  
Hän sanoo ääneen kuvassa olevan asian.  
Puhuva sanakirja auttaa tarvittaessa.  
Muut oppijat toistavat sanan.  
Kuvakortti jää oppijan käteen.  
Käy samalla tavalla jokaisen oppijan luona.  
Käykää kaikki kuvakortit läpi.  
Tehkää sama tehtävä vielä uudelleen.



## Harjoitus 2: keskustelun harjoittelu

Oppijoilla on harjoituksen 1 ruokakortit.  
Esitelkää apuohjaajan kanssa ”saanko”-rakenne.  
Apuohjaaja ottaa jonkin ruokakuvan.  
Kysy apuohjaajalta kuvan mukaisesti  
esimerkiksi: ”Saanko kurkun?”  
Apuohjaaja antaa kuvakortin sinulle  
ja sanoo: ”Ole hyvä”.  
Ota kuvakortti ja sano ”Kiitos”.

Pyydä nyt oppijalta ruokaa,  
joka on hänen kortissaan.  
Esimerkiksi: ”Saanko banaanin?”  
Oppija antaa kuvakortin sinulle ja sanoo: ”Ole hyvä.”  
Vastaa ”kiitos”.  
Jatka harjoitusta, kunnes olet saanut  
kaikki kuvakortit takaisin opiskelijoilta.

Levitä kaikki ruokakortit ja ruokatuotteet pöydälle.  
Apuohjaaja pyytää sinulta yhtä kuvakorttia.  
Hän voi sanoa esimerkiksi: ”Saanko jäätelön?”  
Anna apuohjaajalle jäätelön kuva.  
Sano samalla: ”Ole hyvä”.  
Apuohjaaja ottaa kortin ja sanoo: ”Kiitos”.

Tämän jälkeen on oppijoiden vuoro.  
Oppijat pyytävät vuorotellen jotakin kuvakorttia.  
Oppija voi kysyä esimerkiksi: ”Saanko sipulin?”  
Muut oppijat toistavat.  
Jos oppija ei muista sanaa, hän voi osoittaa kuvaa.  
Silloin puhuva sanakirja auttaa.  
Anna oppijalle sipulin kuva  
ja sano: ”Ole hyvä”.  
Opiskelija vastaa ”Kiitos”.  
Käykää läpi kaikki ruokakortit.  
Tehkää sama harjoitus ainakin kerran uudelleen.



## Harjoitus 3: Saanko kaksi tomaattia?

Siirrä kuvakortit taas kassiin.  
Heitä sen jälkeen noppaa.  
Ota kassista yksi kuvakortti.  
Aseta noppa ja kuvakortti vierekkäin.

Pyydä nopan lukeman ja kuvakortin mukaisesti esimerkiksi ”Saanko kaksi tomaattia?”  
Apuohjaaja toistaa kysymyksen ensin.  
Sitten oppijat toistavat.

Seuraavaksi apuohjaaja heittää noppaa ja nostaa ruokakortin.  
Hän kysyy niiden mukaisesti esimerkiksi:  
”Saanko viisi perunaa?”  
Oppijat toistavat kysymyksen.

Vuoro siirtyy seuraavalle oppijalle.  
Hän heittää noppaa, nostaa kortin ja kysyy kysymyksen.  
Puhuva sanakirja auttaa tarvittaessa.  
Muut oppijat toistavat kysymyksen.  
Jatkakaa kierros loppuun.



## Tuokion lopetus

Jaa oppijoille sanastomonisteet.  
Sano sanat ja lauseet vielä kerran ääneen.  
Oppijat toistavat.  
Kehu oppijoita.  
Sano heille: ”Hei hei, nähdään taas!”  
Taputtakaa yhdessä.



## Lisätehtävä: Ruokailuun liittyviä verbejä

Voitte harjoitella verbejä, jotka liittyvät ruokailuun.  
Sopivia verbejä ovat esimerkiksi syön, juon, ostan ja ottaisin.  
Harjoitelkaa verbejä samalla tavalla kuin edellisessä harjoituksessa.  
Sanokaa esimerkiksi ”Juon kahvia”,  
”Ostan kolme jäätelöä”,  
”Syön kaksi banaania”  
tai ”Ottaisin neljä pullaa”.



# 07 MAANANTAINA SATAA VETTÄ

## Tässä tuokiossa opetat lauseet:

- Millainen sää on?
- Millainen sää maanantaina on?
- Sataa vettä.
- Maanantaina paistaa aurinko.
- sanoja, jotka liittyvät säähän.

## Tarvitset tuokioon mukaan:

- tulosta sanastomonisteet
- tulosta opetus kuvat (12 kuvaa)
- leikkaa viikonpäiväkortit erilleen
- jos haluat, voit ottaa mukaan oikean kalenterin ja tavaroita, jotka liittyvät erilaisiin säätiloihin, esimerkiksi sateenvarjon ja aurinkolasit

## Tuokion opetus kuvat:

- |                    |                |              |                       |
|--------------------|----------------|--------------|-----------------------|
| 1. aurinko paistaa | 4. sataa lunta | 7. on myrsky | 10. viikonpäiväkortit |
| 2. on pilvistä     | 5. on kuuma    | 8. ukkostaa  | 11. kalenteri         |
| 3. sataa vettä     | 6. on kylmä    | 9. tuulee    | 12. viikon sääkartta  |



## Tuokion aloitus ja tavoitteet

Tervehdi opiskelijoita.

Pyydä heidät istumaan piiriin.

Sano: "Hei, minä olen" ja kerro oma nimesi.

Apuohjaaja tekee samoin.

Sen jälkeen oppijat kertovat nimensä vuorotellen.

Sano oppijoille:

"Tänään opimme sään ja viikonpäivät.

Lisäksi opimme kysymään 'Millainen sää on?'".



## Harjoitus 1: sanaston harjoittelu

Esittele sanastoa ensin

säähän liittyvien tavaroiden avulla.

Apuohjaaja menee esimerkiksi sateenvarjon alle.

Sano: "Sataa vettä".

Apuohjaaja ja oppijat toistavat.

Ei haittaa, jos sinulla ei ole tavaroita.

Siirry silloin suoraan kuvakortteihin.

Ota käteesi kortti,

jossa on kuva sateesta (kuva 3).

Sano uudestaan: "Sataa vettä."

Apuohjaaja ja oppijat toistavat.

Käykää samalla tavalla läpi

loput tavarat ja sääkortit.

Ota sitten käteesi kalenteri tai opetuskuva 11.  
Näytä kalenterista yksi viikko.  
Näytä ja sano viikonpäivät järjestyksessä yksitellen.  
Oppijat toistavat.  
Toistakaa viikonpäiviä muutaman kerran.

Käykää seuraavaksi viikonpäivät järjestyksessä oppijoiden kanssa.  
Sano ensin: "maanantai".  
Osoita sitten vuoro seuraavalle oppijalle.  
Hän sanoo: "tiistai".  
Hänen vieressään oleva oppija sanoo: "keskiviikko".  
Käykää koko kierros läpi tällä tavalla.  
Toistakaa vielä lopuksi viikonpäivät yhdessä.



## Harjoitus 2: keskustelun harjoittelu

Näytä oppijoille opetuskuva 12.  
Jokaisen viikonpäivän kohdalla on kaksi kuvaa säätilasta.  
Voit tehdä myös oman viikon sääkartan.  
Levitä viikonpäiväkortit pöydälle.  
Laita jokaisen viikonpäivän alle jokin säätila kuvista 1–9.

Osoita viikon sääkarttaa ja kysy apuohjaajalta:  
"Millainen sää on?"  
Apuohjaaja osoittaa ensin maanantaita, sitten säätilaa.  
Sitten hän vastaa kuvien mukaisesti:  
"Maanantaina sataa lunta".  
Oppijat toistavat.  
Sitten apuohjaaja jatkaa:  
"Maanantaina on kylmä."  
Oppijat toistavat.  
Esittäkää kysymys ja vastaus uudelleen samalla tavalla.  
Apuohjaaja näyttää nyt tiistaita, kun hän vastaa.



## Puhuvan sanakirjan esittely

Osoita apuohjaajaa ja sano oppijoille:  
"Tämä on puhuva sanakirja.  
Hän auttaa, jos et muista."  
Näytä apuohjaajan kanssa, miten puhuva sanakirja toimii.



### Harjoitus 3: Millainen sää on?

Jatka osoittamalla sääkarttaa.  
Kysy oppijoilta: ”Millainen sää on?”  
Nyt kuka tahansa oppija saa vastata.  
Muuta oppijat toistavat.  
Oppijat saavat vastata vapaasti,  
teidän ei tarvitse edetä järjestyksessä vuorotellen.  
Käykää ensin läpi kaikki viikonpäivät järjestyksessä.  
Tehkää sitten uusi samanlainen kierros niin,  
että osoitat viikonpäiviä satunnaisessa järjestyksessä.  
Voit toistaa tämän harjoituksen monta kertaa.

Siirrä sitten yhteen kasaan viikonpäiväkortit.  
Tee toinen kasa säätilan kuvista.  
Pyydä oppijoita nostamaan  
molemmista kasoista yksi kortti.

Oppija tekee korteista lauseen.  
Hän sanoo korttinsa mukaisesti  
esimerkiksi: ”Maanantaina sataa vettä.”  
Käykää tällä tavalla läpi muutama kierros.  
Puhuva sanakirja auttaa tarvittaessa.  
Se voi auttaa myös viikonpäivän nimen lukemisessa.



### Tuokion lopetus

Apuohjaaja katsoo ikkunasta ulos ja kysyy:  
”Millainen sää tänään on?”  
Oppijat vastaavat säätilan mukaisesti.

Jaa oppijoille sanastomonisteet.  
Sano sanat ja lauseet vielä kerran ääneen.  
Oppijat toistavat.  
Kehu oppijoita.  
Sano heille: ”Hei hei, nähdään taas!”  
Taputtakaa yhdessä.

# 08 TÄSSÄ ON MINUN PERHE

## Tässä tuokiassa opetat lauseet:

- Kuka hän on?
- Hän on isoäiti.
- Hän on minun lapsi.
- sanoja, jotka liittyvät perheeseen

## Tarvitset tuokioon mukaan:

- tulosta sanastomonisteet
- tulosta opetus kuvat (14 kuvaa)

## Tuokion opetus kuvat:

- |                               |                                       |
|-------------------------------|---------------------------------------|
| 1. perhe: isä, äiti ja lapset | 8. vauva                              |
| 2. puoliset: mies ja vaimo    | 9. lapsi (poika)                      |
| 3. isä ja lapset              | 10. lapsi (tyttö)                     |
| 4. äiti ja lapset             | 11. isovanhemmat ja lapsenlapset      |
| 5. perhe: vanhemmat ja lapset | 12. isoäiti ja isoisä                 |
| 6. perhe: vanhemmat ja lapset | 13. vanhemmat, lapset ja isovanhemmat |
| 7. äiti ja vauva              | 14. isä ja vauva                      |



## Tuokion aloitus ja tavoitteet

Tervehdi opiskelijoita.

Pyydä heidät istumaan piiriin.

Sano: "Hei, minä olen" ja kerro oma nimesi.

Apuohjaaja tekee samoin.

Sen jälkeen oppijat kertovat nimensä vuorotellen.

Sano oppijoille:

"Tänään opimme kertomaan perheestä.

Lisäksi opimme kysymään 'Kuka hän on?' ja vastaamaan 'Hän on minun äiti.'"



## Puhuvan sanakirjan esittely

Osoita apuohjaajaa ja sano oppijoille:

"Tämä on puhuva sanakirja.

Hän auttaa, jos et muista."

Näytä apuohjaajan kanssa, miten puhuva sanakirja toimii.



## Harjoitus 1: sanaston harjoittelu

Ota esiin kuvakortit.

Näytä ja sano kortin hahmot yksi kerrallaan.

Oppijat toistavat jokaisen sanan sinun jälkeesi.

Käydään läpi oppijoille sopiva määrä sanoja.

Aseta kuvakortit pöydälle.  
Sano oppijoille: "Ota yksi!".  
Näytä samalla yhtä sormea.  
Myös sinä ja apuohjaaja otatte kortit.  
Näytä omaa korttiasi ja osoita hahmoja yksitellen.  
Sano hahmon nimi.  
Oppijat toistavat.  
Apuohjaaja näyttää korttinsa samalla tavalla.

Sitten on oppijoiden vuoro.  
Oppija näyttää ja sanoo oman korttinsa hahmot.  
Puhuva sanakirja auttaa tarvittaessa.  
Muut oppijat toistavat.



## Harjoitus 2: keskustelun harjoittelu

Näytä oppijoille yhtä kuvakorttia.  
Osoita korttia ja kysy: "Kuka hän on?"  
Oppijat toistavat kysymyksen.  
Apuohjaaja vastaa esimerkiksi: "Tyttö".  
Oppijat toistavat vastauksen.  
Käykää kaikki kortit läpi samalla tavalla.



## Harjoitus 3: Kuka hän on?

Laita kaikki kuvakortit pöydälle.  
Sano oppijoille: "Ota yksi!"  
Myös sinä ja apuohjaaja otatte kortit.  
Osoita apuohjaajan kuvakorttia  
ja kysy: "Kuka hän on?"  
Apuohjaaja vastaa: "Hän on vaimo".  
Sitten apuohjaaja osoittaa oppijan korttia  
ja kysyy: "Kuka hän on?"  
Oppija vastaa korttinsa mukaisesti.  
Puhuva sanakirja auttaa tarvittaessa.  
Kaikki opiskelijat saavat kysyä ja vastata



## Harjoitus 4: Minun isoäiti

Ota esiin esimerkiksi kuvakortti 1.  
Osoita kortista jotain hahmoa.  
Osoita esimerkiksi isää ja sano:  
"Minä olen isä."  
Osoita sitten kortin muita hahmoja  
ja sano: "Minun tyttö. Minun poika. Minun vaimo."

Sitten apuohjaaja näyttää omaa kuvakorttiaan.  
Hän osoittaa korista yhtä hahmoa  
ja sanoo esimerkiksi: "Minä olen isoäiti."  
Sitten hän osoittaa ja nimeää kortin muut hahmot:  
"Minun mies. Minun lapsenlapset."

Sitten on oppijoiden vuoro.  
Seuraava oppija kertoo omasta kuvakortistaan.  
Puhuva sanakirja auttaa tarvittaessa.  
Käykää läpi koko kierros.  
Kierroksen jälkeen kortit jäävät vielä oppijoille.



## Harjoitus 5: Hän on minun lapsi

Osoita apuohjaajan kortista jotain hahmoa.  
Kysy: "Kuka hän on?"  
Apuohjaaja vastaa esimerkiksi:  
"Hän on minun mies".  
Kysy apuohjaajalta myös: "Kuka sinä olet?"  
Apuohjaaja vastaa esimerkiksi: "Minä olen isoäiti."  
Sitten apuohjaaja näyttää hahmoa sinun kortistasi.  
Apuohjaaja kysyy: "Kuka hän on?"  
Vastaa esimerkiksi: "Hän on minun lapsi".  
Apuohjaaja kysyy myös: "Kuka sinä olet?"

Jaa oppijat pareiksi.  
Oppijat voivat valita itse parin.  
Voit myös osoittaa kahta oppijaa ja sanoa "pari".

Sano oppijoille: "Kysy!"  
Oppija osoittaa toisen oppijan kortista hahmoa  
ja kysyy pariltaan: "Kuka hän on?"  
Toinen oppija vastaa hahmon mukaisesti  
esimerkiksi: "Hän on minun äiti".  
Puhuva sanakirja auttaa tarvittaessa.  
Oppijat kysyvät ja vastaavat vuorotellen.



## Tuokion lopetus

Jaa oppijoille sanastomonisteet.  
Sano sanat ja lauseet vielä kerran ääneen.  
Oppijat toistavat.  
Kehu oppijoita.  
Sano heille: "Hei hei, nähdään taas!"



## Lisätehtävä: Lisää perhesanoja

Voitte harjoitella myös muita sanoja jotka liittyvät aiheeseen.

Tässä muutama esimerkki:

Sanoja, jotka liittyvät perheeseen:

mummo, mummi, pappa, ukki,  
tytär, uusperhe, bonuslapsi.

Sanoja, jotka liittyvät sisaruksiin:

sisarukset, sisko, veli, isovelji, pikkusisko, siskopuoli

Sanoja, jotka liittyvät siviilisäättyyn:

naimaton, naimisissa, eronnut, leski

Etsi sanojen ymmärtämisen tueksi kuvia.

Puhelimen käännohjelmalla sanat voi myös kääntää oppijan omalle kielelle.



# 09 TULE TÄNNE!

## Tässä tuokiossa opetat lauseet:

- Tule tänne.
- Mene tuonne.
- Mene sinne.
- Minä tulen.
- Minä menen.
- suomalaisten kaupunkien nimiä

## Tarvitset tuokioon mukaan:

- maalarinteippiä ja kyniä
- tulosta sanastomonisteet
- tulosta opetus kuvat (14 korttia, jos oppijoita on paljon, tulosta matkalippuja niin monta, että jokaiselle oppijalle riittää yksi)
- leikkaa pienet kaupunkien nimikyltit (kuva 2) ja matkaliput erilleen (kuva 3)

## Tuokion opetus kuvat:

- |                                 |                   |                                  |
|---------------------------------|-------------------|----------------------------------|
| 1. Suomen kartta                | 3. matkaliput     | 6. kauppa                        |
| 2. pienet kaupunkien nimikyltit | 4. koti           | 7-14. isot kaupunkien nimikyltit |
|                                 | 5. koulu / kurssi |                                  |



## Tuokion aloitus ja tavoitteet

Tervehdi opiskelijoita.  
Pyydä heidät istumaan piiriin.  
Sano: "Hei, minä olen" ja kerro oma nimesi.  
Apuohjaaja tekee samoin.  
Sen jälkeen oppijat kertovat nimensä vuorotellen.  
Tehkää kaikille nimilaput.  
Tässä tuokiossa tarvitaan niitä.

Sano oppijoille: "Tänään opimme sanomaan: 'tule tänne', 'mene tuonne' ja 'mene sinne'.  
Opimme myös vastaamaan: 'minä tulen' ja 'minä menen'.  
Lisäksi opimme kaupunkien nimiä."



## Puhuvan sanakirjan esittely

Osoita apuohjaajaa ja sano oppijoille:  
"Tämä on puhuva sanakirja.  
Hän auttaa, jos et muista."  
Näytä apuohjaajan kanssa,  
miten puhuva sanakirja toimii.



## Harjoitus 1: keskustelun harjoittelu

Sano apuohjaajalle: ”Tule tänne!”.  
Apuohjaaja vastaa: ”Joo, minä tulen”.  
Sano sitten apuohjaajalle: ”Mene tuonne!”  
Apuohjaaja vastaa: ”Joo, minä menen”.  
Sano vielä apuohjaajalle: ”Mene sinne!”  
Apuohjaaja vastaa: ”Joo, minä menen”.  
Sanokaa apuohjaajan kanssa lauseet uudelleen.  
Nyt oppijat toistavat kaikki lauseet.

Käyttäkää seuraavissa harjoituksissa toistenne nimiä,  
kun kehotatte toisianne tulemaan tai menemään.



## Harjoitus 2: Minä tulen, minä menen

Viittaa kädellä piirin ulkopuolelle ja sano:  
”Minä menen tuonne”.  
Siirry piirin ulkopuolelle.  
Pyydä apuohjaaja luoksesi: ”Tule tänne!”  
Viittaa samalla apuohjaajaa luoksesi kädellä.  
Apuohjaaja vastaa:  
”Joo, minä tulen” ja tulee luoksesi.

Seuraavaksi apuohjaaja sanoo  
ja viittoo yhdelle oppijalle: ”Tule tänne!”  
Oppija tulee apuohjaajan luokse.  
Sitten oppija kutsuu jotain toista oppijaa:  
”Tule tänne!”  
Uusi oppija tulee teidän luoksenne.  
Nyt hän kutsuu seuraavan oppijan.  
Jokainen oppija kutsutaan vuorotellen.

Osoita sormella piiriä ja sano apuohjaajalle:  
”Mene tuonne!”  
Apuohjaaja vastaa: ”Joo, minä menen.”  
Apuohjaaja menee istumaan takaisin piiriin.

Osoita piiriä uudelleen ja sano yhdelle oppijalle:  
”Mene tuonne!”  
Oppija vastaa: ”Joo, minä menen.”  
Oppija menee istumaan piiriin.  
Jaa sitten puheenvuoroja oppijoille.  
Jokainen oppija pyytää toista oppijaa siirtymään piiriin.

Jatkakaa, kunnes vain sinä olet piirin ulkopuolella..  
Apuohjaaja sanoo silloin sinulle: ”Tule tänne!”  
Oppijat toistavat.  
Vastaa: ”Joo, minä tulen” ja tule takaisin piiriin.



### Harjoitus 3: Tule tänne, mene tuonne

Lisätkää piiriin muutama uusi tuoli.  
Sinun vieressäsi täytyy olla tyhjä tuoli.  
Osoita vieressäsi olevaa tyhjää tuolia.  
Sano yhdelle oppijalle: ”Tule tänne!”  
Oppija vastaa: ”Joo, minä tulen.”  
Oppija siirtyy tuolille, jota osoitit.  
Osoita sitten jotain toista tyhjää tuolia piirissä.  
Sano samalle oppijalle: ”Mene tuonne!”  
Oppija vastaa: ”Joo, minä menen.”  
Toista sama muutaman oppijan kanssa.

Viittaa puheenvuoro seuraavalle oppijalle.  
Oppija osoittaa jotakin tuolia  
ja sanoo jollekin oppijalle:  
”Tule tänne” tai ”Mene tuonne”.  
Puhuva sanakirja auttaa tarvittaessa.  
Oppija sanoo: ”Tule tänne”,  
jos hänen vieressään on tyhjä tuoli.  
Oppija sanoo: ”Mene tuonne”,  
jos tyhjä tuoli on kauempana.  
Toinen oppija siirtyy tyhjään tuoliin  
ja vastaa: ”Joo, minä tulen”  
tai ”Joo, minä menen”.  
Jatkakaa harjoitusta niin kauan,  
että kaikki saavat sanoa ja siirtyä.



### Harjoitus 4: Kaupunkeihin

Opetuskuvissa 2, 3 ja 7–14 on kaupunkien nimiä.  
Valitse kaupungit ja kaupunkien määrä niin,  
että ne ovat oppijoille sopivia.  
Vie isot kaupunkien nimikyltit eri puolille huonetta.  
Aseta pienet kaupunkien nimikyltit (kuva 2)  
Suomen kartalle (kuva 1) oikeisiin paikkoihin.  
Laita matkaliput omaan kasaansa.

Näytä oppijoille Suomen kartta.  
Osoita yhtä kaupunkia kerrallaan.

Sano kaupungin nimi ääneen.  
Oppijat toistavat.  
Näytä sitten matkalippuja yksi kerrallaan.  
Sano samalla lipussa olevan kaupungin nimi.  
Oppijat toistavat.  
Osoita sitten matkalippuja ja sano: "matkalippu".

Apuohjaaja ottaa yhden matkalipun.  
Hän näyttää sen kaikille.  
Apuohjaaja lukee kaupungin nimen ääneen.  
Oppijat toistavat.  
Sano apuohjaajalle: "Mene sinne!"  
Oppijat toistavat.  
Apuohjaaja vastaa: "Joo, minä menen."  
Hän menee oikean ison nimikyltin luokse.  
Älä osoita sormella kaupunkien nimikylttejä.  
"Sinne" tarkoittaa paikkaa,  
joka on kauempana kuin "tuonne".  
Kaukana olevaa paikkaa ei voi osoittaa sormella.

Pyydä, että yksi oppija ottaa matkalipun.  
Oppija näyttää ja lukee kaupungin nimen ääneen.  
Puhuva sanakirja auttaa tarvittaessa.  
Muut toistavat.  
Muut oppijat sanovat: "Mene sinne!"  
Oppija menee oikean ison nimikyltin luokse.  
Kaikki oppijat tekevät harjoituksen vuorotellen.



## Harjoitus 5: Takaisin piiriin

Kaikki oppijat ovat eri kaupunkien kohdalla.  
Sinä olet yksin piirissä.  
Sano apuohjaajalle: "Tule tänne!"  
Apuohjaaja vastaa: "Joo, minä tulen".  
Apuohjaaja tulee takaisin piiriin.  
Hän panee matkalippunsa takaisin kasaan.

Sano sitten yhdelle oppijalle: "Tule tänne!"  
Oppija vastaa: "Joo, minä tulen"  
Oppija tulee takaisin piiriin.  
Hän panee matkalippunsa kasaan.  
Tämä oppija pyytää samalla tavalla  
seuraavan oppijan takaisin piiriin.  
Jatkakaa, kunnes kaikki oppijat ovat taas piirissä.



## Harjoitus 6: Piirissä

Piirissä on edelleen muutama tyhjä tuoli.  
Sinun vieressäsi pitää olla tyhjä tuoli.  
Kerratkaa lauseita  
”tule tänne”, ”mene tuonne” ja ”mene sinne”.  
Sano lauseet yksi kerrallaan.  
Oppijat toistavat.  
Näytä sormilla, että lauseita on kolme.

Anna yhdelle oppijalle matkalippu.  
Sano oppijalle: ”Mene sinne!”  
Oppija menee oikean kaupungin nimikyltin luokse.

Sitten on oppijoiden vuoro.  
Jokainen oppija saa valita lauseen  
”Tule tänne”, ”Mene tuonne” tai ”Mene sinne”.

Jos oppija antaa toiselle oppijalle matkalipun,  
hän sanoo: ”Mene sinne”.  
Jos oppija pyytää toisen oppijan takaisin piiriin,  
hän sanoo: ”Tule tänne”.  
Jos oppija osoittaa tyhjää tuolia,  
hän sanoo toiselle oppijalle: ”Mene tuonne”.  
Oppijat liikkuvat ohjeiden mukaan.  
Apuohjaaja toimii puhuvana sanakirjana.  
Jatkakaa harjoitusta,  
kunnes lauseet ovat tuttuja oppijoille.



## Tuokion lopetus

Jaa oppijoille sanastomonisteet.  
Sano sanat ja lauseet vielä kerran ääneen.  
Oppijat toistavat.  
Kehu oppijoita.  
Sano heille: ”Hei hei, nähdään taas!”  
Taputtakaa yhdessä.

# 010 MINÄ TYKKÄÄN TANSSIA

## Tässä tuokiossa opetat lauseet:

- Minä tykkään tanssia.
- Minä en tykkää piirtää.
- Tykkäätkö sinä lukea?
- Joo, tykkään.
- En tykkää.

## Tarvitset tuokioon mukaan:

- tulosta sanastomonisteet
- tulosta opetus kuvat (18 kuvaa)

## Tuokion opetus kuvat:

- |              |                 |                   |                |
|--------------|-----------------|-------------------|----------------|
| 1. tykkään   | 6. tehdä ruokaa | 10. juosta        | 15. pyöräillä  |
| 2. en tykkää | 7. siivota      | 11 ja 12. tanssia | 16. ajaa autoa |
| 3. lukea     | 8. pelata       | 13. laulaa        | 17. hiihtää    |
| 4. piirtää   | 9. uida         | 14. soittaa       | 18. luistella  |
| 5. opiskella |                 |                   |                |



## Tuokion aloitus ja tavoitteet

Tervehdi opiskelijoita.

Pyydä heidät istumaan piiriin.

Sano: "Hei, minä olen" ja kerro oma nimesi.

Apuohjaaja tekee samoin.

Sen jälkeen oppijat kertovat nimensä vuorotellen.

Sano oppijoille: "Tänään opimme sanomaan:

'Minä tykkään' ja 'Minä en tykkää'

ja kysymään 'Tykkäätkö sinä?'"



## Puhuvan sanakirjan esittely

Osoita apuohjaajaa ja sano oppijoille:

"Tämä on puhuva sanakirja.

Hän auttaa, jos et muista."

Näytä apuohjaajan kanssa,  
miten puhuva sanakirja toimii.



## Harjoitus 1: sanaston harjoittelu

Näytä kuvakortteja yksi kerrallaan.

Sano, mitä sanaa kuva esittää.

Apuohjaaja toistaa sanan ensin.

Sitten oppijat toistavat sen.

Toistakaa sanat monta kertaa.

Laita kuvakortit pöydälle.  
Pyydä yhtä oppijaa nostamaan kortti.  
Hän sanoo sanan, jota kortti esittää.  
Puhuva sanakirja auttaa tarvittaessa.  
Muut oppijat toistavat.  
Kaikki oppijat nostavat kortin vuorotellen  
ja sanovat sanan, jota kortti esittää.



## Harjoitus 2: keskustelun harjoittelu

Sano: "Minä tykkään".  
Osoita itseäsi, kun sanot "minä".  
Näytä peukaloa ylöspäin, kun sanot "tykkään".  
Osoita sanan merkitystä myös ilmeillä ja eleillä.  
Oppijat toistavat.  
Sano sitten: "Minä en tykkää".  
Näytä samalla peukaloa alaspäin.  
Esittele lauseet uudestaan opetuskuviin 1 ja 2 avulla.

Ota yksi kuvakortti.  
Näytä oppijoille kuvaa ja peukaloa ylöspäin.  
Sano kortin mukaisesti  
esimerkiksi: "Minä tykkään pyöräillä".  
Oppijat toistavat.  
Ota sitten uusi kuvakortti.  
Näytä oppijoille kuvaa ja peukaloa alaspäin.  
Sano kortin mukaisesti  
esimerkiksi: "Minä en tykkää uida".  
Oppijat toistavat.



## Harjoitus 3: Minä tykkään tanssia

Nyt on oppijoiden vuoro.  
Ensin harjoittelette lausetta "Minä tykkään".  
Yksi oppija ottaa kuvakortin.  
Hän näyttää muille kortin ja peukaloa ylöspäin.  
Hän sanoo kortin mukaisesti  
esimerkiksi "Minä tykkään lukea".  
Puhuva sanakirja auttaa tarvittaessa.  
Muut oppijat toistavat.  
Kaikki oppijat harjoittelevat vuorollaan.

Seuraavaksi harjoittelette lausetta "Minä en tykkää".  
Tehkää harjoitus samalla tavalla kuin äsken.  
Oppija nostaa kuvakortin.

Hän näyttää muille kortin ja peukaloa alaspäin.  
Hän sanoo kortin mukaisesti  
esimerkiksi: ”Minä en tykkää juosta”.  
Muut oppijat toistavat.

Lopuksi oppijat saavat itse päättää.  
Oppija nostaa kortin ja sanoo:  
”Minä tykkään...” tai ”Minä en tykkää...”.



#### Harjoitus 4: Pantomiimi

Harjoitelkaa pantomiimina lauseita  
”minä tykkään” ja ”minä en tykkää”.  
Pyydä opiskelijat seisomaan.  
Laita kuvat 2–18 pinoon kuvapuoli alaspäin.  
Ota päällimmäinen kortti ja katso sitä.  
Osoita eleillä, että korttia ei saa näyttää muille.

Sano sitten ”Minä tykkään” tai ”Minä en tykkää”.  
Esitä samalla, mikä sana kuvassa on.  
Jos kortissa on kuva ”tanssia”,  
esitä tanssimista.  
Apuohjaaja arvaa kuvakortin sanan.  
Oppijat toistavat oikean sanan.

Sitten apuohjaaja ottaa yhden kortin pinosta.  
Hän esittää, mikä sana kuvassa on.  
Oppijat arvaavat kuvakortin sanan.  
Sinä voit auttaa.  
Kaikki toistavat oikean sanan.  
Sitten on oppijoiden vuoro.  
Kaikki oppijat saavat esittää korttinsa sanan.  
Sinä ja avustaja voitte auttaa.



#### Harjoitus 5: Tykkäätkö sinä uida?

Ota yksi kuvakortti.  
Kysy apuohjaajalta kortin mukaisesti  
esimerkiksi: ”Tykkäätkö sinä siivota?”  
Apuohjaaja vastaa:  
”Joo, tykkään” tai ”En tykkää”.  
Hän nyökyttää tai pudistaa päätään samalla.  
Lisäksi hän näyttää peukalollaan ylös tai alas.  
Oppijat toistavat lauseet.  
Tehdää sama toisen kuvan kanssa.



Apuohjaaja ottaa uuden kuvakortin.  
Hän kysyy oppijalta  
esimerkiksi: “Tykkätkö sinä piirtää?”  
Oppija vastaa kysymykseen.  
Sitten oppija nostaa uuden kortin.  
Hän kysyy seuraavalta oppijalta kortin mukaisesti.  
Jokainen oppija kysyy ja vastaa vuorotellen.  
Puhuva sanakirja auttaa tarvittaessa.  
Voitte käydä monta kierrosta.

Jaa oppijat pareiksi.  
Osoita kahta oppijaa ja sano: “pari”.  
Jaa jokaiselle parille muutama kuvakortti.  
Kortit voivat olla myös näkyvillä pöydällä.

Sinä ja apuohjaaja näytätte,  
miten edellisen keskustelun voi harjoitella parin kanssa.  
Oppijat harjoittelevat kysymistä ja vastaamista pareina.  
Puhuva sanakirja auttaa.



## Tuokion lopetus

Jaa oppijoille sanastomonisteet.  
Sano sanat ja lauseet vielä kerran ääneen.  
Oppijat toistavat.  
Kehu oppijoita.  
Sano heille: “Hei hei, nähdään taas!”  
Taputtakaa yhdessä.

A pink speech bubble with a white outline, containing the text 'TOiSTO' in a bold, sans-serif font. The 'i' is lowercase and grey, while the other letters are uppercase and white.

**TOiSTO**