

# 1.01 MOI, MITÄ KUULUU?

KERTAUSTUOKIO. Tämä tuokio sopii 013 Minä olen iloinen ja 01 Oletko ok -tuokioiden jatkoksi.

## OPISKELTAVA SANASTO JA RAKENTEET:

Tervehdykset: Huomenta! / Päivää! / Iltaa! / Hyvää yötä! / Terve! / Moi! / Hei! /

Kuulumisten kysely: Mitä kuuluu?

Kuulumisista kertominen:

Kiitos, hyvää. [Minä olen iloinen.] /

Ihan hyvää. [Minä olen väsynyt.

Minulla on flunssa.] /

Ei kovin hyvää. [Minä olen kipeä.] /

Huonoa. [Minä olen surullinen.]

Entä sulle?

Hauskaa päivää! / Hyvää jatkoa! / Nähdään taas!

## TARVIKKEET:

- Vuorokaudenaikakortit: aamu (=huomenta), päivä (=päivää), ilta (=iltaa) ja yö (hyvää yötä).
- Hymynaamakortit 1-4: iloinen hymy (=kiitos, hyvää), tasainen ilme (=ihan hyvää), alakuloinen ilme (=ei kovin hyvää) ja surullinen ilme (=huonoa).
- 013 MINÄ OLEN ILOINEN -TUOKION KORTIT tunnekortteja niin monta, että kaikille riittää (väsynyt, iloinen, surullinen, vihainen, rakastunut, nälkäinen, janoinen, sairas, terve)
- 01 OLETKO OK -tuokion kortit: flunssa, yskä, nuha, pääkipu, nälkä, jano.
- Iso suttupaperi
- Tarralaput nimilapuiksi
- Kyniä
- Opiskelijoille sanasto kotiin vietäväksi
- Draamatuokioon rekvisiittaa: huiveja, aurinkolaseja, hattuja, pipoja, silmälasia

## TUOKION KULKU:

### TERVEHDYKSET JA ESITTÄYTYMINEN

Opiskelijat istuvat ringissä, alussa reippaat tervehdykset, hymyä ja esittäytyminen. Vetäjä aloittaa esittelykierroksen: "Hei, minä olen..." Vetäjä kirjoittaa oman nimensä tarralappuun ja toistaa nimensä. Tämän jälkeen vetäjä kysyy avustajalta: "Kuka sinä olet?" Avustaja kertoo nimensä ja kirjoittaa oman nimensä tarralappuun. Vetäjä kysyy opiskelijoilta vuorotellen: "Kuka sinä olet?" Opiskelijat vastaavat vuorotellen ja kirjoittavat nimensä tarralappuun.

### TAVOITTEET

Tänään opitaan tervehtimään, kysymään "mitä kuuluu" ja kertomaan "kiitos, hyvää".

### SANASTON MALLINNUKSEEN

Esitellään vuorokaudenaikakorttien ja hymynaamakorttien avulla tunnin uusi sanasto. Vetäjä nostaa pakasta yhden vuorokaudenaikakortin ja sanoo vuorokaudenmukaisen tervehdyksen (huomenta, päivää, iltaa jne.), samalla elehtien niin, että kaikki ymmärtävät kyseessä olevan tervehdys. Vetäjä viittaa kädellä ryhmää toistamaan. Kortteja käydään läpi niin kauan, että kaikki ymmärtävät tervehdykset ja myös sen, että hei, moi ja terve ovat tervehdyksiä, joita voi käyttää milloin vain. Vetäjä elehtii äänensävyllä ja olemuksellaan, että päivää on virallisempi tervehdys kuin moi. Tervehdyksiä toistetaan moneen kertaan. Lopulta niin, että vetäjä nostaa kortin, ja ryhmä huutaa yhdessä "oikean" tervehdyksen.

Käydään läpi dialogi niin, että vetäjä esittää (tervehdysten jälkeen) avustajalle kysymyksen mitä kuuluu ja avustaja vastaa hymynaamakortin kanssa esim. "Kiitos, hyvää. Entä sulle?" Vetäjä vastaa naamakortin kanssa, esim. "ei kovin hyvää." Käydään läpi kaikki neljä vaihtoehtoa: kiitos, hyvää / ihan hyvää / ei kovin hyvää / huonoa. Vetäjä viittaa osallistujia toistamaan.

## PUHUVAN SANAKIRJAN MALLINNUS

Vetäjä esittelee puhuvan sanakirjan: ”Tässä on sanakirja. Jos et muista sanaa suomeksi, sanakirja auttaa.” Vetäjä osoittaa avustajaa ja sanoo: ”Sanakirja”. Tämän jälkeen avustaja osoittaa itseään ja toistaa: ”Sanakirja”. Vetäjä näyttää kuvaa ja näyttelee mielteliästä: ”Hmm...” ja painaa sanakirjan kättä. Avustaja sanoo: ”Ihan hyvää.” Vetäjä toistaa: ”Ihan hyvää!” Vetäjä ja avustaja pyytävät kaikkia toistamaan ihan hyvää. Vetäjä ottaa toisen kuvan ja näyttää uudelleen, miten pyydetään apua sanakirjalta. [Vetäjän kannattaa välillä myös näyttää, että hän muistaa sanan. Näin oppilaille tulee selväksi, että sanakirja auttaa, kun et muista jotakin sanaa, eikä sanakirjaa tarvitse käyttää, jos tietää oikean sanan.]

## DIALOGIN HARJOITTELU

Vetäjä ja avustaja mallintavat dialogin vielä kerran niin, että valitsevat tunnetilan neljästä vaihtoehdosta:

- *Moi!*

- *Moi! - Mitä kuuluu? - Ihan hyvää. Entä sulle?*

- *Kiitos, hyvää!* Tämän jälkeen vetäjä osoittaa, että osallistujat tekevät parit (käsiele ja kehotus ”pari”) ja antaa

ensimmäisen parin valita tunnetilat neljästä naamasta. Käydään kierros niin, että jokainen pari käy dialogin ainakin kerran läpi.

## LISÄTEHTÄVÄ

Toiminnallinen harjoittelu + kättely (jos se tuntuu luontevalta): Vetäjä kehottaa kaikkia nousemaan ylös. Sitten lähdetään kulkemaan tilassa ympäri. Aina, kun toinen tulee kohdalle, häntä tervehditään kättelemällä ja kysytään kuulumisia.

## DIALOGIN LAAJENNUS

Vetäjä levittää lattialle kaikki kuvakortit (vuorokaudenajat, naamat, tunnetilat, sairaudet), kerrataan minä olen iloinen ja oletko ok -tuokion sanasto. Sen jälkeen vetäjä ja avustaja mallintavat dialogin valitsemalla lattialta sopivat kuvakortit (naamakortti + tunnetila + sairaus):

- *Moi!*

- *Terve!*

- *Mitä kuuluu?*

- *Kiitos, hyvää. Olen iloinen. Entä sulle?*

- *Kiitos, hyvää!*

Lopuksi esitellään keskustelun lopetusfraasit (Hauskaa päivää! / Hyvää jatkoa! / Nähdään taas!). Ensin vetäjä ja avustaja esittävät fraasit niin, että oppijat ymmärtävät fraasien olevan hyvästelyjä. Sitten vetäjä sanoo fraasin kerrallaan ja pyytää oppijoita toistamaan: Hauskaa päivää! / Hyvää jatkoa! / Nähdään taas! Nyt vetäjä kysyy jokaiselta kuulumisia. Kaikki saavat vuorollaan valita lattialta naaman + tunnetilan + sairauden. Avustaja toimii sanakirjana ja kulkee opiskelijoiden vieressä auttamassa, kun vetäjä kysyy jokaiselta tervehdysten jälkeen erikseen mitä kuuluu? Dialogiin otetaan mukaan myös lopetusfraasit: Hauskaa päivää! / Hyvää jatkoa! / Nähdään taas! Kun yksi kierros on käyty läpi, vaihdetaan kortteja ja käydään vielä muutama kierros.

## LISÄTEHTÄVÄ

Toiminnallisuutta: näytelmä. Vetäjä ja avustaja esittävät dialogin: tervehdykset, kuulumisten kysely, vaivan esittely ja lopputoivotukset. Tämän jälkeen vetäjä pyytää oppijoita esittämään dialogin haluamallaan tavalla. Nyt voi hyödyntää kaikkea opittua! Jos mukana on rekvisiittaa, tilanteesta tulee hauskeampi.

## LOPUKSI TUNNEJANA:

Asetetaan lattialle jana (esim. maalarinteipillä), jonka toiseen päähän lattialle laitetaan iloinen naama, keskelle tasainen naama ja toiseen päähän surullinen naama. Sitten kysytään oppijoilta mitä kuuluu, ja pyydetään heitä (esim. elehtimällä) menemään janalle sille kohdalle, mikä tuntuu oman tunnetilan mukaiselta.

## PIIRIN LOPETUS

Kerrataan tuokion aikana opitut sanat ja fraasit. Opiskelijoilla on mahdollisuus harjoitella opittujen sanojen kirjoittamista pöydällä olevalle isolle suttupaperille. Heille jaetaan myös moniste, jossa on koottuna tuokiossa käydyt sanat, fraasit ja kuvat.

## KEHUT, KIITOKSET JA HYVÄSTELYT