

# TOISTO- MENETELMÄ

SANL, Luetaan yhdessä -verkosto  
Toistetaan yhdessä -hanke 2022-2025

15.8.2024 verkkokoulutus oppilaitosten ammattilaisille



# KANSSANNE:

Toistetaan yhdessä -hankkeen kouluttaja

**Niina Rönty**

erityisopettaja, luokanopettaja,  
neuropsykiatrinen valmentaja



**NIINA RÖNTY  
KOULUTTAJA**

Toistetaan yhdessä -hankkeen koordinaattori

**Minna Savolainen**

kotoutumisen ja sosiaalisen tuen asiantuntija,  
konfliktin ratkaisun kouluttaja



**MINNA SAVOLAINEN  
KOORDINAATTORI**

Ota talteen: [toistomalli.fi](https://toistomalli.fi)

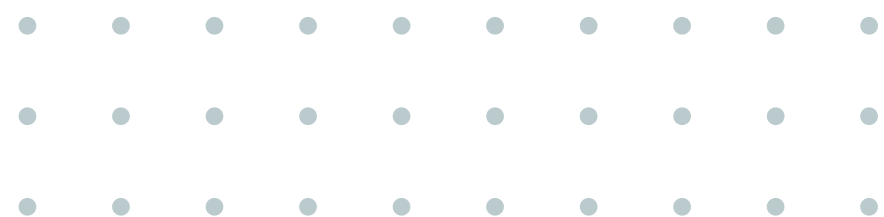


01. TOISTO-MENETELMÄ  
kotoutumista ja suomen kieltä

02. TOISTO KOULUSSA  
pedagogisia lähtökohtia

03. TOISTO KÄYTÄNNÖSSÄ  
video ja periaatteet

04. KESKUSTELUA JA IDEOINTIA  
muillekin kuin oppilaille?



MITÄ  
TÄNÄÄN?





# 01: TOISTO-MENETELMÄ

Kommentoi tai kirjoita ajatuksiasi lyhyesti chattiin.

## ARKIKIELEN ALKEET

Miksi arkikieli on niin tärkeää?

Miksi sitä kannattaa opettaa koulussa?

Mihin heikko suullinen arkikielitaito vaikuttaa?

## KENELLE MENETELMÄ ON HYÖDYLLISIN?





“Ei meille opeteta koulussa suomea.”

## ARKIKIELEN ALKEET

Miksi arkikieli on niin tärkeää?

- kielitaidon alku (0-taso/hiljaiset)
- ryhmäytyminen
- **sosiaaliset suhteet**  
(Anu Yijälä 2023)
- **oma toimijuus**
- **vertaisoppiminen**

## SUULLINEN MENETELMÄ

Miksi kokonaan suullinen menetelmä?

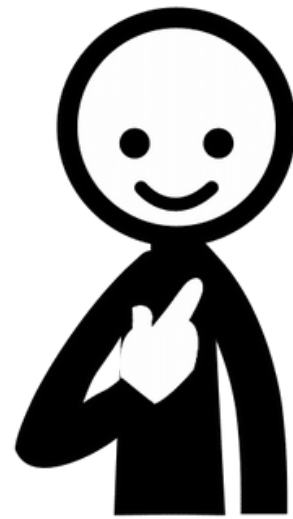
- korvaan luottaminen
- **kielen rytmiin tutustuminen**
- **alusta asti puhuminen**
- rohkaisee käyttämään kieltä
- pohja kielitaidon eri osa-alueiden kehittymiselle

“Mielekkäät kommunikaatiomahdollisuudet ovat elintärkeitä uuden kielen oppimiselle ja yhteyden tunteelle.” -J. Watkins

# YHTEISTÄ OPETUSKIELTÄ EI TARVITA

## KUVAT

Sanasto harjoitellaan kuvien avulla.  
(papunet/valokuvat)



## TURVA

Sisällöt ovat tarkasti rajattuja ja mahdollista oppia yhdellä kerralla. Apua on aina saatavilla. Mitään ei tarvitse osata ennalta.



Kuvat: Papunetin kuvapankki, papunet.net Sergio Palao/ARASAAC ja Elina Vanninen

## YHTEISÖLLISYYS

Sanoja ja fraaseja harjoitellaan yhdessä kuunnellen, toistaen ja puhuen. Kaikki osallistuvat, kaikki oppivat toisiltaan.

## EI OPETUSPUHETTA

Opettajan puhe on vain harjoiteltavia sanoja ja fraaseja sekä kehuja.

**turvallisuus - saavutettavuus - yhteisöllisyys - ilo**

# 02: TOISTO KOULUSSA

## OPPIAINESANASTON LISÄKSI ARKIKIELTÄ

**Strukturoidulla menetelmällä** suomesta käyttökieli myös vapaisiin tilanteisiin esimerkiksi englannin sijasta, alusta asti mahdollisuus kielelliseen yhteyteen.

## PUHUMALLA OPPIMINEN

**Suullinen kielenoppiminen** herkistää kielen äänneille, sanaerottelulle ja rytmille. Tämä edesauttaa myös luki-taitoja.

## TRAUMATIETOINEN JA OPPIMISVAIKEUDET HUOMIOIVA

Menetelmä sekä **tarkasti rajattu ja yksinkertainen sisältö** auttavat onnistumaan lähtökohdista huolimatta. Toimijuus ja motivaatio!

## EI KORVAAMAAN VAAN TUKEMAAN S2-OPETUSTA

Toistolla suomen kielen ja kotoutumisen **aloituspaketti arkeen**, jolloin opittavaa asiaa ja siihen liittyvää kieltä ei tarvitse oppia samaan aikaan. Kielitietoinen nisäkäs!

# 02: PEDAGOGISIA LÄHTÖKOHTIA

KEHITETTY 2015 HELSINGIN YLIOPISTOSSA MARIA AHLHOLMIN JOHDOLLA

Kehitetty ammattilaisten lisäksi myös vapaaehtoisten ja suomea aikuisena oppineiden käyttöön. **Kuka voi käyttää menetelmää koulussa?**

**YHTEISÖLLINEN KIELENOPPIMISMALLI**

turvallinen ilmapiiri, rauhallinen eteneminen, ohjaajan apu ja **puhumiskeskeisyys**.  
Kaikki oppivat yhdessä ja toisiltaan. **Ei vaatimuksia, ei testaamista**

**KONSTRUKTIO-KIELIOPILLINEN AJATTELU**

Kielen rakenteita **opitaan tekemällä havaintoja kielestä** sen luonnollisissa käyttöyhteyksissä. Luodaan pohja kieliopille ja systemaattiselle kielenoppimiselle.

**KORVAAN LUOTTAMINEN JA SUULLINEN KIELITAITO**

Jokaisella tunnilla opitaan yksi arjen vuorovaikutustilanne ja siihen kuuluva rakenne. Oppilas oppii **kielenpätkiä**, joita voi käyttää arjessaan. Kielenpätkistä kehittyy vähitellen **kielitaidon verkko**.



“Arkikieli ei synny tyhjästä tai vain kieliympäristössä olemalla.  
Kehittyminen vaatii tietoista opettamista ja oppimista.” - Jenni Alisaari

# TOISTO-MENETELMÄ

## toistuva rakenne

helppo ohjata, turvallista osallistua

### sanasto

sanasto harjoitellaan  
kuvien avulla: ohjaaja  
sanoo kuvan sanan,  
oppijat toistavat

### dialogi, fraasit

opitun sanaston avulla  
harjoitellaan helppo  
dialogi: kuuntele, toista,  
puhu

## valmiit materiaalit

Toisto-tuokio: käsikirjoitukset,  
opetuskuvat, sanastomonisteet

### rajattu

opetetaan vähemmän:  
kaikki osallistuvat,  
kaikki harjoittelevat,  
kaikki onnistuvat

### yksinkertainen

opettajan on myös itse  
helppo tehdä tuokioita  
oman ryhmän tarpeisiin



# 02: TOISTO KOULUSSA

## SELKEÄ MENETELMÄ ALKUVAIHEEN S2-OPETUKSEEN

”Kommunikatiivisuus, puhe, kuunteleminen, nähdyksi tuleminen ja suullinen toistaminen ovat kaikki elementtejä, joita ei voi liikaa korostaa suomen kielen opettamisessa.” - Tapani Möttönen

**Tavoitteena on funktionaalinen kielitaito:** kieli toimii ensisijaisesti kommunikation välineenä, aluksi vain yksittäisinä fraaseina.

Materiaaleissa on mukana suomen kielen yleisimmät rakenteet:  
Sanojen taivutetut muodot on yhtä helppo oppia kuin perusmuodot.

esimerkiksi: Minä juoda kahvi. - Minä juon kahvia.



# 02: TOISTO KOULUSSA

## SELKEÄ MENETELMÄ ALKUVAIHEEN S2-OPETUKSEEN

”Kommunikatiivisuus, puhe, kuunteleminen, nähdyksi tuleminen ja suullinen toistaminen ovat kaikki elementtejä, joita ei voi liikaa korostaa suomen kielen opettamisessa.” - Tapani Möttönen

**Tavoitteena on funktionaalinen kielitaito:** kieli toimii ensisijaisesti kommunikation välineenä, aluksi vain yksittäisinä fraaseina.

Materiaaleissa on mukana suomen kielen yleisimmät rakenteet:  
Sanojen taivutetut muodot on yhtä helppo oppia kuin perusmuodot.

Esimerkiksi: Minä juoda kahvi. - Minä juon kahvia.





# TAUKO

Jaa ajatuksiasi Toisto-menetelmään liittyen?  
Kirjoita chattiin.

[toistomalli.fi](https://toistomalli.fi)



# 03: TOISTO-TUOKIO

Jokainen Toisto-tuokio noudattaa aina samaa rakennetta

**Tervehdykset ja esittäytyminen**

**Tavoitteet:** ”Tänään opimme sanomaan...”

**Sanaston mallinnus:** ohjaaja sanoo – (apuohjaaja toistaa) – ryhmä toistaa

**Puhuvan sanakirjan mallinnus:** (apu)ohjaaja toimii puhuvana sanakirjana

**Sanaston harjoittelu:** – toistoa, toistoa, toistoa!

**Dialogin mallinnus:** ohjaaja kysyy – (apuohjaaja vastaa) - ryhmä toistaa

**Dialogin harjoittelu:** – toistoa, toistoa, toistoa!

(Lisätehtävät): jos ryhmä oppii nopeasti

**Piirin lopetus:** sanastomonisteet, toistetaan vielä kerran

**Kehut, kiitokset, hyvästelyt**

# TARKKAILE

OHJAAJAN PUHETTA

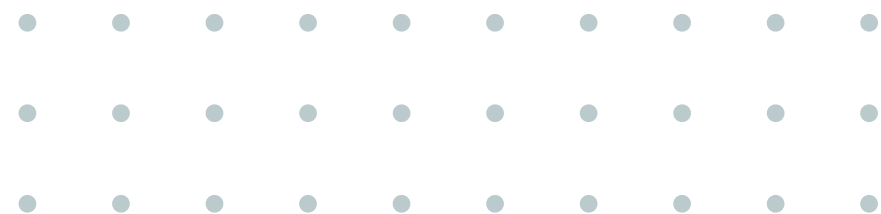
OPPIMISYMPÄRISTÖÄ

AVUN TARJOAMISTA

VIRHEIDEN KORJAAMISTA



tuokio 03: Missä poika on?  
video Toisto-tuokiosta



# AJATUKSIA?

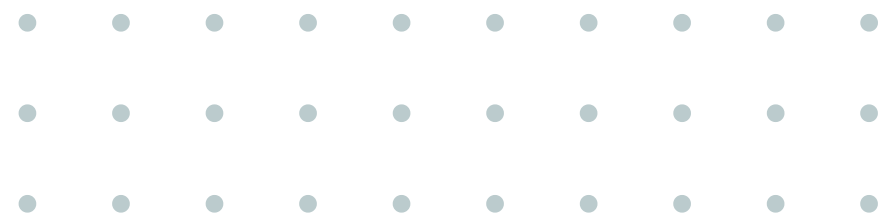


MILTÄ MENETELMÄ VAIKUTTAA?

MITÄ HAVAINTOJA TEIT MENETELMÄSTÄ:  
OHJAAJAN PUHE, OPPIMISYMPÄRISTÖ, APU, VIRHEET

MONTAKO TOISTOA ON TARPEEKSI?

**KERRO ÄÄNEEN TAI KIRJOITA CHATTIIN.**



# TÄRKEÄÄ MENETELMÄSSÄ:

kuunteleminen - toistaminen - puhuminen

- ei opetuspuhetta: puheena sanat, fraasit, kehut
- ei lukemista, kirjoittamista tai kielioppia
- ei koulumaisuutta: piiri, ei muistiinpanoja tai kirjoja, kaikki saavat vuoron viittaamatta, oppilas itse päättää avun tarpeensa
- oppilas saa aina apua, kun sitä itse pyytää (puhuva sanakirja)
- mallintaminen, eleet ja ilmeet auttavat ymmärtämään
- apukieli vain, jos kaikki ymmärtävät sitä
- rauhallinen ja selkeä yleiskieli
- rohkaistaan puhumaan, paljon toistoa yhdessä ja yksitellen
- virheissä annetaan oikea malli, ei selitetä

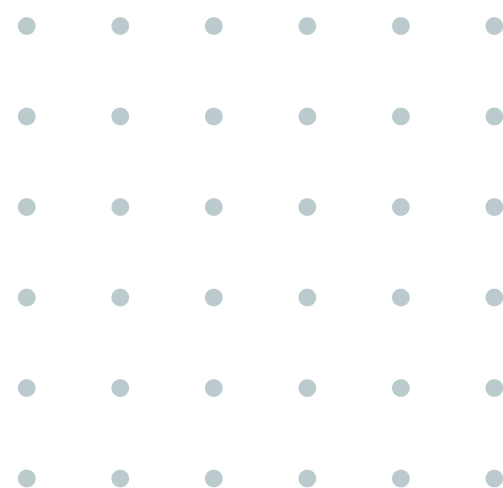




# 03: TOISTON TOIMIVUUS

OPPILAAN OMAA TUOTTAMISTA TUKEVAT MUOTIT:

- tuttuus ja toistuvuus
- tasa-arvoinen vastausjärjestys
- visuaaliset ja fyysiset vihjeet
- opettajan antama auditiivinen malli
- muiden oppilaiden antamat mallit
- kielenainesten kierrätys
- fraasit
- avun saaminen, oppilas onnistuu aina



# 04: KESKUSTELUA JA IDEOINTIA

MATERIAALIT: <https://suomenkielisanootervetuloa.fi/materiaalit-1/>

Kaikki materiaali vapaasti käytettävissä ei-kaupallisiin tarkoituksiin

Mitkä tuokioista sopivat suoraan käytettäväksi?

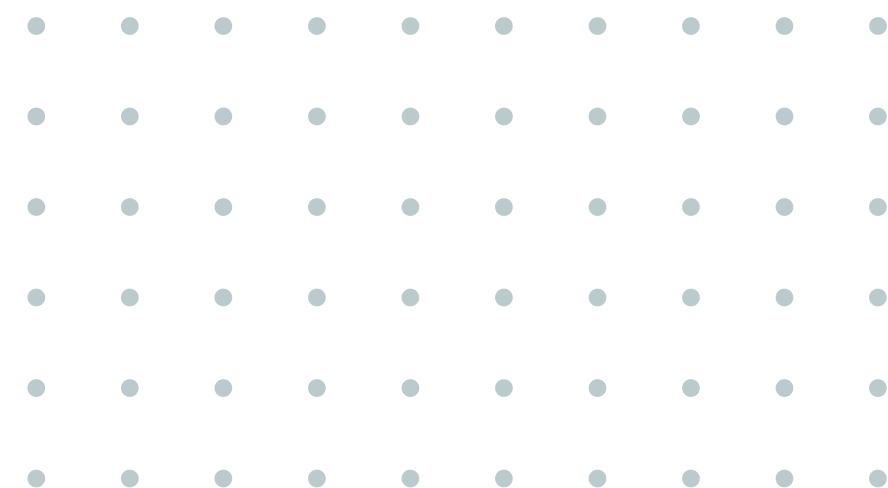
Mitä tuokioita koulun arkitilanteisiin tarvittaisiin?

MITEN JÄRJESTELMÄLLISEN ARKIKIELEN OPETUKSEN SAA KÄYTTÖÖN?

Kenelle, miksi, miten, missä, kuka, milloin...?

MITEN TOISTON IDEAA VOISI MUUTEN HYÖDYNTÄÄ?

reaaliaineissa, erityisopetuksessa, vieraisissa kielissä...



# 04: jatkoajatelmiä

Koulun yhteistyö perheiden kanssa

Oppilaiden lisäksi huoltajille?

- perhedynamiikan ja huoltajien vastuun tukeminen
- tiedon ja ymmärryksen lisääminen vähentää väärinkäsityksiä
- kouluun sitouttaminen, osallisuus, hyvät väestösuhteet
- vanhempainyhdistys, yhteistyö alueen koulujen kanssa --> yhteistyössä  
esim. SPR, kirjastot, paikalliset järjestöt...

Huoltajien tavoittaminen?

- kielitietoisuus: mainoksia omalla äidinkielellä
- tukea esim. kunnan kotoutumisen tuen yksiköstä ja alueen sosiaalityöntekijöiltä (mm. pakolaistaustaiset perheet)
- Kuraattori ehkä paras kontakti.



# KIIITOS!

palautetta ja yhteistyötä:

koordinaattori

minna.savolainen@luetaanyhdessa.fi

kouluttaja

niina.ronty@luetaanyhdessa.fi

puh: 045 1687421



<https://tinyurl.com/ykyznb6x>