

Luetaan Yhdessä –verkosto

**Ehdotuksia ryhmien opetussuunnitelmaksi
2013**

Keskustelukysymyksiä

- 1. Millä perusteella olette valinneet opetettavat aiheet ryhmäanne?**
- 2. Onko ryhmällä aihesuunnitelma syksyn joka viikolle?**
- 3. Kuka on ryhmänne vastuhenkilö/varavastuu entä materiaalin välittäjä?**
- 4. Miten ryhmässänne on huomioitu lapset? Mitä materiaaleja teillä käytössä?**
- 5. Onko teillä vaihtuvat/kiinteät ryhmät?**

Miksi?

- **OPETUSHALLITUS: Aikuisten maahanmuuttajien luku- ja kirjoitustaidon koulutuksen opetussuunnitelman uudet perusteet 2012**
- **Opetushallituksen OPS:n perusteiden avaaminen**
- **ryhtiä ja tavoitteellisuutta opetustuokioihin**
- **vinukkejä tueksi opettajille**

OPS= Opetussuunnitelma



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN

**AIKUISTEN MAAHANMUUTTAJIEN LUKU-
JA KIRJOITUSTAIDON KOULUTUKSEN
OPETUSSUUNNITELMAN PERUSTEET 2012**

Määräykset ja ohjeet 2012:2



VANTAAN KAUPUNKI
VANDA STAD



OSALLISENA SUOMESSA
DELAKTIG I FINLAND

Kotonaan lastaan hoitavien maahanmuuttajavanhempien kotoutumiskurssin ohjaajan opas

Työn lähtökohdat

Auttaa uusia Luetaan Yhdessä -ryhmiä alkuun ja tehostaa olemassa olevien ryhmien toimintaa:

- **löytää yhteiskunnan kotoutumiskoulutuksen ulkopuolelle jääneet ja pudonneet**
- **tavoiteena molemminpuolisten ennakkoluulojen murtaminen ja opiskelijan itsetunnon vahvistaminen sekä suomen kielen opettaminen**
- **ryhmää perustettaessa löytää yhteistyötahot, tilat ja opettajat**
- **ryhmän järjestäytyminen: ryhmästä, taloudesta ja hankinnoista vastaavat henkilöt ja heille varahenkilöt**

Liite 1: Ohjeisto Luetaan yhdessä -ryhmille

Yleisohjeita

- 1. Kullakin ryhmällä tulee olla *vastuuhenkilö*, joka**
 - pitää yhteyttä koordinaattoriin ja viranomaistahoihin
 - pitää yhteyttä opettajiin
 - huolehtii tilan varaukset
 - huolehtii raportoinnista
 - huolehtii siitä, että kullekin kokoontumiskerralle on yhteisen osuuden vetäjä
 - huolehtii tehtäväjaon toimivuudesta
 - Vastuuhenkilöllä tulee olla 1-2 nimettyä varahenkilöä.

- 2. Ryhmä valitsee *materiaalivastuuhenkilön*, joka vastaa kirjavälityksestä ja materiaalin hankinnasta.**
 - Lisäksi valitaan henkilö, joka kunkin lukukauden lopussa tarkastaa kirjavälityksen kirjanpidon.

Opetuksen toteuttaminen

- lähtötason arviointi
- kiinteät ja vaihtuvat ryhmät
- lasten mukanaolon huomioiminen
- ryhmän henki - arvostavan kohtelun välittyminen
- tavoitteena tukea opiskelijan kokopäiväiseen opiskeluun tai työelämään siirtymistä
- läsnäolotilastointi

Erilaiset opiskelijat

- **primäärilukutaidottomat**
- **iäkkäät opiskelijat**
- **eri kulttuureista tulevat**
- **yksilölliset erot**
- **oppimistyylit**
- **tukeminen ryhmän ulkopuolella**

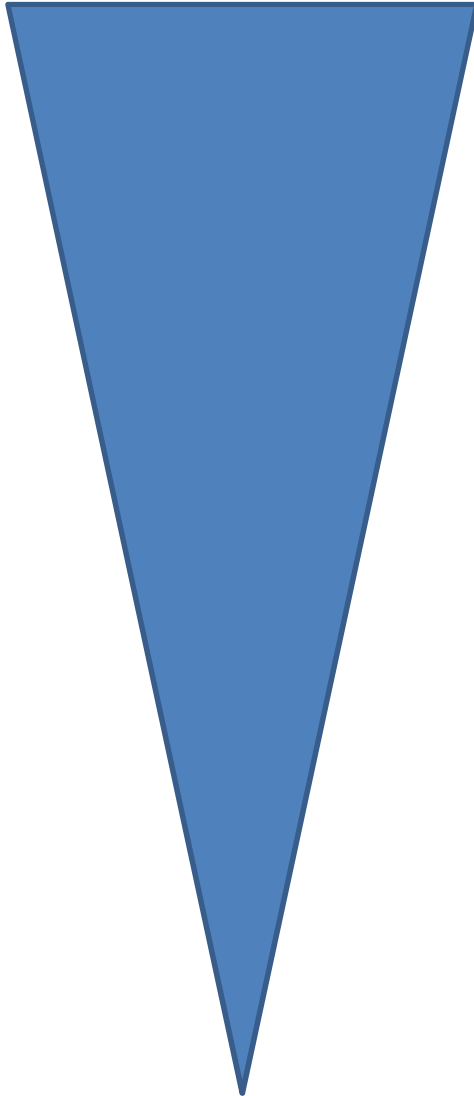
Opetuksen tavoite

- on ohjata oppilasta selviytymään arjessa
- tavoitteet määräytyvät oppilaan taitotason mukaan
- kielen oppiminen noudattaa mallia:
 - ymmärtäminen
 - puhuminen
 - lukeminen
 - kirjoittaminen
 - pääpaino puhumisessa ja kuullun ymmärtämisessä

Arviointi

- itsearviointi
- arviointi suhteessa tavoitteisiin
- eurooppalainen viitekehys

Näin kielitaito kasvaa



- C1.1. Osaan erittäin hyvin kieliopin, sanaston ja tekstin jäsentelyn. Käytän kieltä spontaanisti ja vaivattomasti. Ymmärrän ja käytän myös idiomeja.**
- B2.2. Osaan puhua ja kirjoittaa selkeästi ja melkein virheettömästi kaikissa virallisissa ja epävirallisissa tilanteissa. Osaan käyttää erilaisia tyylejä erilaisissa tilanteissa.**
- B2.1. Osaan puhua abstrakteista asioista ja pystyn lukemaan pitkiä tekstejä. Pystyn osallistumaan aktiivisesti myös melko muodollisiin keskusteluihin.**
- B1.2. Ymmärrän tv-ohjelmia ja osaan puhua niistä. Osaan lukea sanomalehteä ja etsiä tietoa.**
- B1.1. Osaan paljon sanoja. Osaan puhua työasioista. Ymmärrän tärkeimmät asiat uutisista ja mainoksista.**
- A2.2. Osaan kertoa elämästäni, harrastuksistani ja työstäni. Käytän sanoja koska, jos, vaikka.**
- A2.1. Osaan jutella vähän naapurien kanssa. Osaan kertoa minusta ja perheestä. Osaan kertoa, mitä tein eilen. Käytän sanoja ja, mutta, kun**
- A1.3. Osaan tehdä lyhyitä lauseita ja käydä ruokakaupassa suomeksi. Osaan kertoa, mitä teen tänään.**
- A1.2. Osaan fraaseja. Osaan kysyä ja vastata, kun puhutaan minusta ja perheestä.**
- A1.1. Osaan vähän sanoja. Osaan tervehtiä ja kertoa, kuka olen.**

Eurooppalainen viitekehys

Opetussisällöt

Aihepiirit:

1. Tutustuminen
2. Ajanilmaukset
3. Asioiminen
4. Terveys ja hyvinvointi
5. Matkustaminen
6. Koti ja kodinhoito
7. Elämä Suomessa
8. Matematiikka

1. Tutustuminen

a) Minä ja perheeni

1. Henkilötiedot

- Nimi
- Osoite
- Kansallisuus
- Puhelinnumero

- Syntymäaika

2. Perhe

b) Tervehdykset, opiskelutaidot

3. Tärkeät fraasit

4. Opiskelutaidot

Rakenteita

aakkoset ja numerot
kysymyssanoja
persoonapronominit
osoitteen oikea
ääntäminen

1. Tutustuminen

Minä ja perheeni

Aihe	Perussanastoa	Opittava/kerrattava rakenne/asia	Materiaalia	Työtapoja
Henkilötiedot Tutustuminen	nimi, osoite, puh. syntymäaika, kansallisuus, tervehdykset	aakkoset, numerot kysymyssanat, persoonapronominit, minä-minun, osoitteen ymmärrettävä ääntäminen	aakkostaulut (aakkoslaulu) kirjainmallit ja numerotaulut satataulu maailmankartta kysymyssanoja lapuilla	Tutustuminen kyselemällä: Mikä sinun nimesi, osoitteesi jne...? Opiskelijat kysyvät toisiltaan. Luetellaan oman nimen kirjaimet. Tasotesti
Edistyneille	aikaisemmat opinnot ja toiveet	nimi –nimesi, osoite – osoitteesi, olla verbin taivutus presensissä		keskustelu

Yhteisen tuokion aiheet 2013-2014

Myyrmäen ryhmä

Maa- nantai	Yhteisen tuokion aihe	Opittavaa perussanastoa ja rakenteita	Opettaja
2.9.	Henkilötiedot, tutustuminen	etunimi, sukunimi, osoite, aakkoset, kysymyksiä: mikä, missä, mistä	Sirpa T
9.9.	Perhe	Perheenjäsenet: mies, vaimo, lapsi tyttö, poika, isä, äiti, sisko, veli, isoäiti, isoisä, kysymyssanat: millainen, -ko, -kö, kuinka	Pirjo J
16.9.	Tervehdykset ja tärkeät fraasit	Tervehdyssanat eri vuorokauden aikoina, kohteliaisuusfraasit: Mitä kuuluu? Kiitos hyvää! anteeksi, ole hyvä, kiitos	Kati S
23.9.	Opiskelutaidot	kirja, vihko, kynä, kumi, viivoitin, taulu, pöytä, tuoli, tietokone, oppilas opettaja, läksy, kotitehtävä, verbejä: sanoa, lukea, kirjoittaa, vastata, tämä, tuo, se..	Sirpa T
30.9	Luvut	numerot: 1-1 000 000, lukuyksiköt: ykköset, kymmenet, sadat, tuhannet....miljoonat, merkit: =, <, >,	Lena S
7.10.	Kuukaudet, kalenteri ja sen käyttö	Minä vuonna? Vuonna 2013. Missä kuussa? Helmikuussa.	Marjatta V
14.10.	Vuodenajat Adjektiivejä	Milloin? Talvella, keväällä..	Hilkka I
21.10.	Viikonpäivät, vuorokausi, vuorokaudenajat, nimipäivä	Milloin kysymyksiä ja vastauksia vuorokaudenajoista.maanantaina, aamulla, iltapäivällä, tänään, huomenna, ylihuomenna, eilen, toissapäivänä	
28.10.	Yhteenlasku, plus, summa, muistinumero, tulos	Harjoituksia: päässä laskuna ja paperilla (ruudulliset paperit)	

Yhteisten tuokioiden toteuttaminen

(Myyrmäen ryhmässä)

- yhteinen opetustuokio kestää enintään 10 - 15 min.
- pidetään tuokio yksinkertaisena, vain vähän uusia sanoja
- tuokion aloitusrutiinit: tervehdykset, päivämäärä ja sää
- kerrataan edellisen tunnin ydinsanat
- on toivottavaa, että opettaja tekee aiheesta pienen monisteen
- klo 11.15 tauko = laulu /leikki /jumppa
- oppilas etenee oppikirjassaan (Aasta se alkaa/ Sininen Aamu/ Vihreä Aamu/ oma kirja) järjestyksessä yhteisaiheesta riippumatta tai ilman kirjaa
- edistyneille vihreään Aamuun liittyy harjoituskirja



Kiitos!

Kokeillaan ja annetaan palautetta!

Palaute osoitteeseen : koordinaattori@luetaanyhdessa.fi